

โมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์
ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

An Effectiveness Model of Online Research-based Learning in Faculty
of Education during Epidemic Situation of Coronavirus Disease 2019
(COVID-19)

ดร.ลำพอง กลมกุล และคณะ

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

แบบเสนอโครงการวิจัย (Research Project)

ชื่อโครงการวิจัย

(ภาษาไทย) โมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์
ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

(ภาษาอังกฤษ) An Effectiveness Model of Online Research-based Learning in Faculty
of Education during Epidemic Situation of Coronavirus Disease 2019
(COVID-19)

ส่วน ก : องค์ประกอบของข้อเสนอโครงการวิจัย

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. หัวหน้าโครงการวิจัย

ดร.ลำพอง กลมกุล ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
และรักษาการผู้อำนวยการส่วนวิจัย สารสนเทศและบริการวิชาการ ศูนย์อาเซียนศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอลำทะเมนชัย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โทร. ๐๓๕-๒๔๘๐๐-๕ โทรศัพท์มือถือ ๐๙๒-
๒๕๑๑๒๑๒ E-mail: research.mcu@gmail.com สัดส่วนงานที่รับผิดชอบ ร้อยละ ๙๐
ของโครงการวิจัย ลักษณะงานที่รับผิดชอบ บริหารโครงการวิจัย

๒. ผู้ร่วมงานวิจัย

ผศ.ดร.บุญมี พรรษา ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ และหัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลลำไทร
อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โทร. ๐๓๕-๒๔๘๐๐-๕
โทรศัพท์มือถือ ๐๖๕-๙๒๖๒๙๗๘ E-mail: pansa_456@hotmail.co.th สัดส่วนงานที่
รับผิดชอบ ร้อยละ ๑๐ ของโครงการวิจัย ลักษณะงานที่รับผิดชอบ ปฏิบัติงานวิจัย

๓. หน่วยงานหลัก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๑ ตำบล
ลำไทร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โทร. ๐๓๕-๒๔๘๐๐-๕
โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘๐๐๖

๔. หน่วยงานสนับสนุน

สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ หมู่ที่ ๑ ตำบล
ลำไทร อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐ โทร. ๐๓๕-๒๔๘๐๐-๕
โทรสาร ๐๓๕-๒๔๘๐๓๔, ๐๒-๖๗๕๐๑๓๑

ประเภทการวิจัย: การวิจัยประยุกต์ (Applied Research)

สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย สาขาการศึกษา

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากปรากฏการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แพร่ไปทั่วโลก โดยมีข้อมูลเมื่อ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ ณ เมืองหวู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ได้มีการรายงานการระบาดของโรคปอดบวมผิดปกติที่เกิดจาก Coronavirus 2019 (2019-nCoV) ที่มีการแพร่กระจายจากเมืองจีนอื่น ๆ และได้กระจายการระบาดไปทั่วโลก ตามที่ปรากฏในสถานการณ์ปัจจุบัน ต่อมาข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓ พบว่า ยอดผู้ติดเชื้อทั่วโลกสูงถึง ๕๙๗,๒๖๗ คน และสหรัฐอเมริกาเป็นผู้ติดเชื้อมากที่สุดที่ ๑๐๔,๑๒๖ คน รองลงมาคือ ประเทศอิตาลี ซึ่งมีจำนวนผู้ติดเชื้อมากกว่าจีน ต่อมาก็ประเทศสเปน เยอรมนี ฝรั่งเศส อิหร่าน อังกฤษ และสวิตเซอร์แลนด์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลกระทบจากการแพร่ระบาดในยุโรปเริ่มกระจายพื้นที่มากขึ้น สำหรับประเทศไทยจากการรายงานของนายแพทย์ทวีศิลป์ วิษณุโยธิน โฆษกศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) รายงานสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโควิด-๑๙ ในประเทศไทย พบว่าในช่วงปลายเดือนมีนาคม ๒๕๖๓ มียอดผู้ติดเชื้อสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (มติชนออนไลน์: ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๓) และวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๓ ยังมีผู้ติดเชื้อรายใหม่เพิ่ม ๑๓๖ คน รวมยอดสะสม ๑,๕๒๔ คน ซึ่งจากข้อมูลพบว่าสถานการณ์เกี่ยวกับระบาดของไวรัสยังคงไม่มีท่าทีจะหยุดและยังคงเพิ่มจำนวนสถิติผู้ป่วยอย่างต่อเนื่อง

จากปรากฏการณ์ของแต่ละประเทศเป็นข่าวรายวัน ได้มีงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการ มาตรการ ผลการดำเนินงาน ในการป้องกันการกระจายตัวของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการติดตามและถอดบทเรียนจากประสบการณ์ของพื้นที่นั้น ดังปรากฏในงานวิจัยของ Shan-Lu Liu and Linda Saif^๑ เรื่อง Emerging Viruses without Borders: The Wuhan Coronavirus ที่สะท้อนผลการศึกษาเป็นรายงานวิจัยว่า โคโรนาไวรัสที่เพิ่งเกิดขึ้นในหวู่ฮั่นประเทศจีนอ้างว่าอย่างน้อยสองชีวิต ณ วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๓ และติดเชื้อหลายร้อย สถานการณ์ดังกล่าวได้รับความสนใจจากนานาชาติรวมถึงชุมชนไวรัสวิทยา การเผยแพร่อย่างรวดเร็วสู่สาธารณะต่อลำดับจีโนมของไวรัสใหม่โดยนักไวรัสวิทยาชาวจีน แต่ยังเชื่อว่าความโปร่งใสที่เพิ่มขึ้นในการรายงานโรคและการแบ่งปันข้อมูลกับเพื่อนร่วมงานระหว่างประเทศเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการควบคุมการแพร่กระจายไวรัสของโลก

^๑ Shan-Lu Liu and Linda Saif (2020). Emerging Viruses without Borders: The Wuhan Coronavirus https://www.researchgate.net/publication/338760577_Emerging_Viruses_without_Borders_The_Wuhan_Coronavirus

จากการศึกษาในงานวิจัยของ Peng Shao เกี่ยวกับ “Impact of city and residential unit lockdowns on prevention and control of COVID-19)^๒ พบว่า การศึกษาผ่านการจัดการซึ่งให้ผลลัพธ์เกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรการเพื่อปิดเมืองนำไปสู่อัตราการตายที่สูงขึ้นในเมืองเหล่านี้เนื่องจากความคล่องตัวลดลง ยิ่งไปกว่านั้นการใช้ระบบปิดเมืองพร้อมกับการเพิ่มเติมโรงพยาบาลทำให้การรักษาดีขึ้นและลดอัตราการตาย การดำเนินการที่เข้มงวดและการปิดห้องชุดพักอาศัยก่อนกำหนด ทำให้มีประสิทธิภาพในการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคและลดจำนวนเตียงโรงพยาบาล โดยรวมควรมีมาตรการในการปิดเมืองและที่อยู่อาศัยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของ COVID-19 นอกจากนี้ควรเพิ่มทรัพยากรทางการแพทย์ในเมืองที่ถูกปิด การดำเนินการตามมาตรการเหล่านี้จะช่วยลดการแพร่กระจายของไวรัสไปยังเมืองอื่น ๆ และให้การรักษาผู้ป่วยในเมืองที่เหมาะสมภายใต้การปิดเมืองนั้น รวมทั้งในงานของ European Centre for Disease Prevention and Control (2020) Novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: increased transmission in the EU/EEA and the UK^๓ งานวิจัยของ Shulin Liu, Zhi-gang Wang (Nankai University), Hai-Yan Xie, An-An Liu (2020) เรื่อง Single-Virus Tracking: From Imaging Methodologies to Virological Applications^๔ และงานของ Hui Luo, Qiao-ling Tang, Ya-xi Shang, Jian-Ping Liu (2020)^๕ ในเรื่อง Can Chinese Medicine Be Used for Prevention of Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)? A Review of Historical Classics, Research Evidence and Current Prevention Programs ในภาพรวมของงานวิจัยนี้ที่สะท้อนผลเป็นภาวะของการศึกษาผลการดำเนินการเฝ้าระวังต่อการกระจายตัวของไวรัสในประเทศจีน อิตาลี และสหรัฐอเมริกา รวมทั้งการแสวงหาความรู้เป็นมาตรการในการป้องกัน การสร้างแบบจำลองเป็นความรู้เกี่ยวกับมาตรการและการป้องกันการกระจายตัวของไวรัส ซึ่งทั้งหมดเป็นภาพรวมที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันประชาคมโลก

^๒ Peng Shao (2020). Impact of city and residential unit lockdowns on prevention and control of COVID-19 https://www.researchgate.net/publication/340000607_Impact_of_city_and_residential_unit_lockdowns_on_prevention_and_control_of_COVID-19

^๓ European Centre for Disease Prevention and Control. (2020). Novel coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: increased transmission in the EU/EEA and the UK – sixth update – 12 March 2020. Stockholm: ECDC; 2020.

^๔ Shulin Liu, Zhi-gang Wang (Nankai University), Hai-Yan Xie, An-An Liu. Single-Virus Tracking: From Imaging Methodologies to Virological Applications. Chemical Reviews 120(3) · January 2020 DOI: 10.1021/acs.chemrev.9b00692

^๕ Hui Luo, Qiao-ling Tang, Ya-xi Shang, Jian-Ping Liu (2020)^๕ Can Chinese Medicine Be Used for Prevention of Corona Virus Disease 2019 (COVID-19) ? A Review of Historical Classics, Research Evidence and Current Prevention Programs. Chinese Journal of Integrative Medicine· February 2020. https://www.researchgate.net/publication/339312841_Can_Chinese_Medicine_Be_Used_for_Prevention_of_Corona_Virus_Disease_2019_COVID-19_A_Review_of_Historical_Classics_Research_Evidence_and_Current_Prevention_Programs

ในระดับชาติ นายกรัฐมนตรีได้ประกาศ เรื่อง การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน ตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๓๓ ตอนที่ ๒๔ ก ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓^๖ ที่อ้างถึง ความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๓ และตามคำแนะนำของผู้บริหารและนักวิชาการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ได้อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร ตั้งแต่วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓ นั้น การประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินดังกล่าวเป็นไปตามกฎหมายที่มีอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘ อันเนื่องจากขณะนี้ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COMID-19) ซึ่งเป็นโรคระบาดใหญ่ที่เพิ่งเกิดขึ้นใหม่แต่มีการระบาดไปทั่วโลกอย่างรวดเร็วและประเทศไทยได้รับผลกระทบด้วยเช่นกัน ซึ่งในขณะนี้ยังไม่มีวัคซีนป้องกันและยารักษาที่ได้ผล รัฐบาลจึงได้ใช้มาตรการป้องกัน สกักกัน ชะลอ และสร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนมาเป็นลำดับและประเมินสถานการณ์เป็นรายวัน ตามความคืบหน้าของสถานการณ์ ข้อมูลข่าวสาร และคำแนะนำทางการแพทย์ของผู้เชี่ยวชาญทั้งหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อประชาชนด้านสังคมความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การครองชีพ ทรัพยากรของรัฐ ด้านการสาธารณสุขและป้องกันการตื่นตระหนกเกินไป จนเป็นอันตรายอย่างยิ่งเพราะจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการให้บริการทางการแพทย์และการใช้ทรัพยากรด้านการสาธารณสุขของประเทศ

จากมาตรการดังกล่าวส่งผลให้เกิดกลไกอื่น ๆ กระจายไปทั่วประเทศรวมทั้งมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งในขณะนี้ยังต้องมีการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดอยู่ และยังส่งผลไปสู่การดูแลตนเองของบุคคล และการบริหารจัดการองค์การของส่วนงานต่างๆ ทั่วประเทศ สำหรับมหาวิทยาลัยนั้นเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทหลักในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเมื่อเกิดการระบาดของโรค ก็ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนปกติ ซึ่งไม่สามารถดำเนินการได้ตามวิถีปฏิบัติแบบเดิม จึงทำให้ผู้สอนจำเป็นต้องปรับตัวอย่างมากโดยการเรียนรู้ที่จะมีการเปลี่ยนแปลงในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคที่ขณะนี้ยังไม่สามารถยับยั้งได้ด้วยวัคซีน สิ่งที่ได้ทำคือการปฏิบัติตนและปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวันตามมาตรการของรัฐด้วยการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และปรับเปลี่ยนการดำเนินชีวิตตามแนวทางใหม่ (New Normal)

ในบริบทของการจัดการศึกษาได้มีช่องทางการสื่อสารออนไลน์เข้ามาเกี่ยวข้องและรองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองของผู้ใช้ระบบนั้น ทำให้ผู้ใช้สามารถพิจารณาและเลือกใช้ตามความพร้อมและความเหมาะสมในบริบทขององค์กรหรือสถานศึกษานั้นๆ ขึ้นอยู่กับความพร้อมและการเข้าถึงระบบของผู้ใช้และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนก่อนเปิดภาคการศึกษาในวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นกำหนดการที่ล่าช้ากว่าทุกปีที่ผ่านมาเนื่องจากต้องเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส

^๖ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๓๓ ตอนที่ ๒๔ ก ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๓

โคโรนา ๒๐๑๙ (COMID-19) ได้เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่าน DLTV ซึ่งสามารถเรียนได้จากช่องออกอากาศทางโทรทัศน์ หรือทางแอปพลิเคชันในมือถือ สำหรับในโรงเรียนที่มีความพร้อมทางด้านอุปกรณ์สื่อสาร สัญญาณอินเทอร์เน็ตและโปรแกรมการสื่อสารออนไลน์ก็จะมีกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้ Google Meet หรือ Zoom Video Conference ซึ่งเป็นช่องทางในการเรียนออนไลน์ที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับตัวและเรียนรู้การใช้ระบบให้ได้สำหรับครูผู้สอน ฉะนั้น ครูจึงเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญที่จะต้องได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้การใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์นี้ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างทันที่ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนี้

คณะครุศาสตร์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตครูให้มีคุณภาพและสามารถจัดการเรียนการสอนในยุคของการเปลี่ยนแปลงนี้ให้ทันที่ทันที่ คณะครุศาสตร์ ไม่เพียงแต่ผลิตบุคลากรให้เป็นบัณฑิตครูและมีคุณสมบัติของการเป็นครูอย่างเต็มตามศักยภาพอย่างเดียว แต่บัณฑิตเหล่านี้จำเป็นต้องมีศักยภาพในการนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างรวดเร็ว นิสิตคณะครุศาสตร์ จะไม่เพียงได้เรียนรู้ในวิชาครูหรือวิชาเอกเพื่อสำเร็จการศึกษาเท่านั้น แต่นิสิตคณะครุศาสตร์ จำเป็นต้องมีศักยภาพในการถ่ายทอดวิชาการที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ไปสู่ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้อีกด้วย ดังนั้นจากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจในการทำวิจัยเรื่อง “โมเดลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)” โดยมุ่งเน้นการศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เชิงสร้างสรรค์และเชิงรุกบูรณาการร่วมกับการใช้วิจัยเป็นฐาน ทั้งนี้เพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนิสิตที่จำเป็นต้องเรียนในระหว่างสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้มีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาของคณะครุศาสตร์และของคุรุสภาต่อไป

๒. คำถามวิจัย

๑. ปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เป็นอย่างไร

๒. การใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานทำให้เกิดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ได้อย่างไร

๓. โมเดลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ อย่างไร

๓. วัตถุประสงค์การวิจัย

๑. เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๓. เพื่อสร้างและตรวจสอบโมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๔. ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑) ปรากฏการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๒) การบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-19 ๓) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ๔) การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และ ๕) ทักษะการสะท้อนคิดสู่จิตวิญญาณครูมืออาชีพ

ขอบเขตด้านประชากรและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ อาจารย์มหาวิทยาลัย สังกัดคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จำนวน ๑๒ รูป/คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้มาจาก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) และ มจร วิทยาเขตนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยบูรพา

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยกึ่งทดลอง คือ นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู รุ่น ๖ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน ๑๘๐ รูป/คน และประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงของโมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่สนใจศึกษาแบ่งเป็น ๒ ชุดตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรที่ใช้สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง ประกอบด้วย ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน และตัวแปรตาม คือ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และตัวแปรที่ใช้สำหรับโมเดลสมการโครงสร้าง ประกอบด้วย ตัวแปรภายนอกแฝง จำนวน ๓ ตัวแปร คือ ๑) การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal) ๒) จิตวิญญาณความเป็นครู ๓) ทักษะการสะท้อนคิด และ ๒) และตัวแปรภายในแฝง จำนวน ๒ ตัวแปร คือ ๑) นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน และ ๒) ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

สำหรับระยะเวลาในการวิจัยได้กำหนดไว้ ๖ เดือน ตามแผนดำเนินงานของโครงการวิจัย

๕. นิยามเชิงปฏิบัติการ

โมเดลประสิทธิผล หมายถึง รูปแบบสมการโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยตัวแปรที่ปรากฏในโมเดลประกอบด้วย ตัวแปรภายนอกแฝง จำนวน ๓ ตัวแปร คือ ๑) การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal) ๒) จิตวิญญาณความเป็นครู ๓) ทักษะการสะท้อนคิด และ ๒) และตัวแปรภายในแฝง จำนวน ๒ ตัวแปร คือ ๑) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน และ ๒) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์เพื่อใช้ในการเรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยใช้กระบวนการวิจัยมาเป็นส่วนสำคัญในการออกแบบชุดกิจกรรมย่อยสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

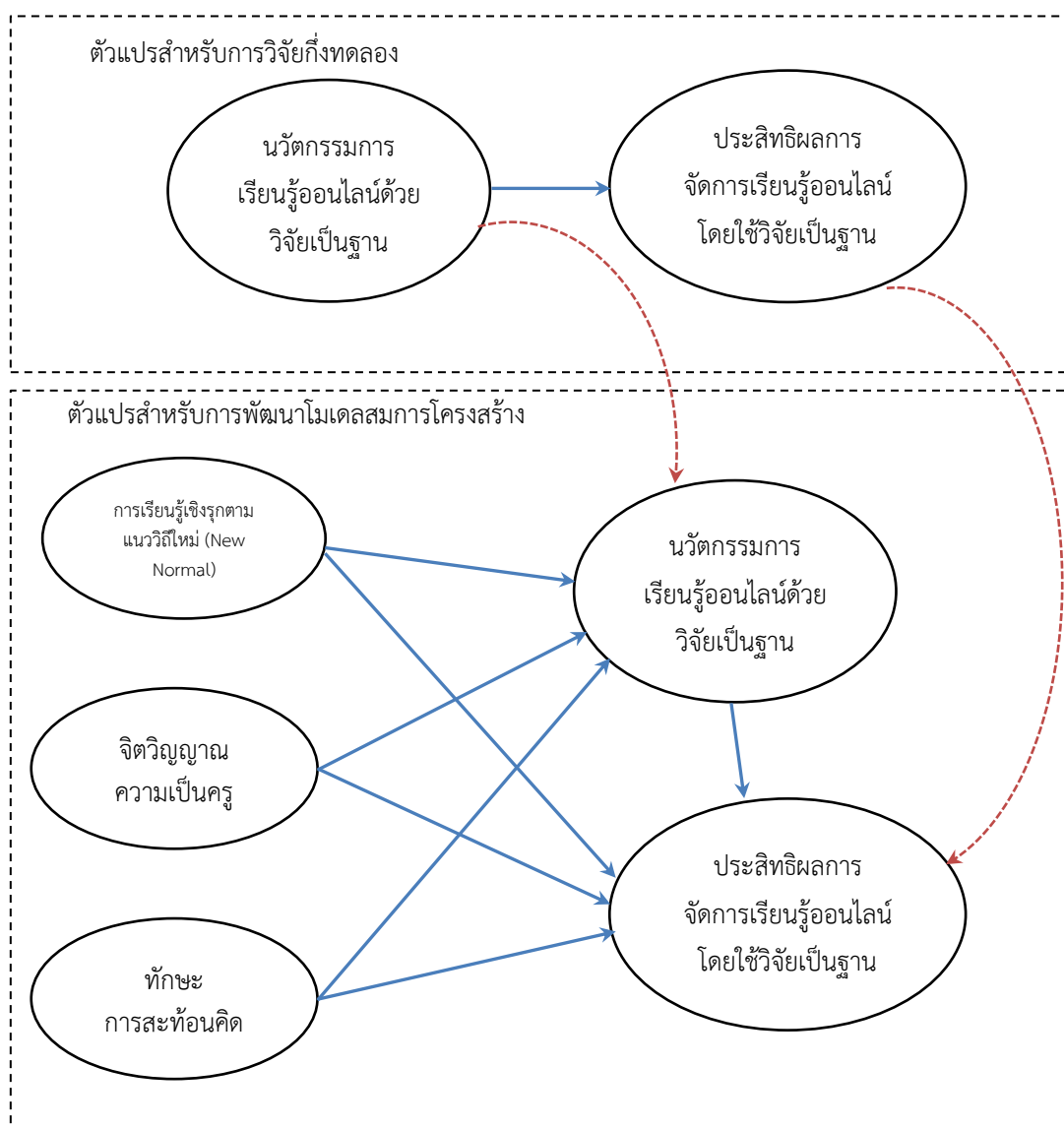
สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หมายถึง การระบาดของโรคปอดบวมผิดปกติที่เกิดจาก Coronavirus 2019 (2019-nCoV) ได้แพร่กระจายยังเมืองจีนอื่น ๆ รวมถึงในกระจายตัวระบาดไปทั่วโลก ในประเทศไทยได้มีการจัดตั้งศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (ศบค.) เพื่อกำหนดมาตรการในการป้องกัน ดูแล ควบคุม สกัดกั้น ชะลอ และ สร้างความรับรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนมาเป็นลำดับและประเมินสถานการณ์เป็นรายวันที่เกิดขึ้นให้ทันต่อสถานการณ์ทั้งภายในประเทศและสถานการณ์โลก รวมทั้งได้มีการประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินตามพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เพื่อใช้เป็นมาตรการป้องกันในระดับชาติ

การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนการสอนในระบบปฏิบัติการออนไลน์ ได้แก่ Google Meet, Google Classroom และ E-Testing สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ ที่เหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) วัดได้จากเครื่องมือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน หมายถึง ผลลัพธ์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน สามารถวัดได้จาก ๒ แหล่งข้อมูลคือ ผลการเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน และวัดได้จากค่าอิทธิพลหรือนำหนักองค์ประกอบ และค่า R-square ที่ปรากฏในผลวิเคราะห์โมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๖. กรอบแนวคิดในการวิจัย

โมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) เป็นงานวิจัยที่ดำเนินการเร่งด่วนเกี่ยวกับการพัฒนาโมเดลการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยการบูรณาการการสอนแบบออนไลน์และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ ๑.๒ กรอบแนวคิดในการวิจัย

๗. สมมติฐานการวิจัย

๗.๑ นิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่เรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐานจะมีระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๗.๒ โมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ทำให้ทราบปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่สามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน

๘.๒ ทำให้ได้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้จริง

๘.๓ ทำให้ได้โมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคณะครุศาสตร์ทั่วประเทศ

บทที่ ๒

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กำหนดประเด็นในการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ๓ ข้อ ประกอบด้วย ๑) เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๒) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และ ๓) เพื่อสร้างและตรวจสอบโมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) มีรายละเอียดผลการศึกษาได้ดังนี้

๒.๑ ปรากฏการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๒ การบริหารการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-19

๒.๓ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๒.๔ การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal)

๒.๕ ทักษะการสะท้อนคิดสู่จิตวิญญาณครูมืออาชีพ

๒.๖ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดผลการศึกษาแสดงได้ดังต่อไปนี้

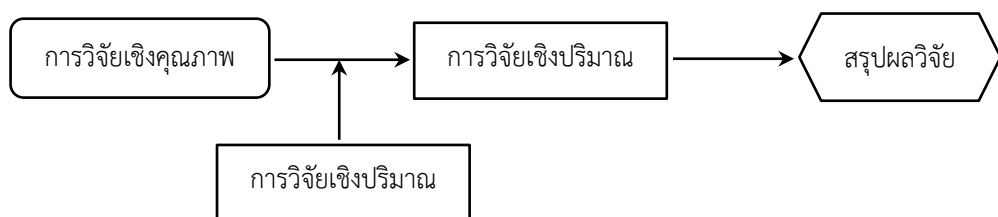
บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๒) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมการจัดการศึกษาออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และ ๓) เพื่อสร้างและตรวจสอบโมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ออกแบบการวิจัยโดยใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธีพหุระยะ (A Multiphase Mixed Methods Design) ประกอบด้วย การวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก การวิจัยเชิงปริมาณด้วยการออกแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) และการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Model: SEM) ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยดังต่อไปนี้

๓.๑ รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ออกแบบการวิจัยโดยใช้การวิจัยผสมวิธีแบบพหุระยะ (A Multiphase Mixed Methods Design)^{๑, ๒} โดยมีการออกแบบการวิจัยที่เริ่มต้นด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อให้ได้สารสนเทศในการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน จากนั้นใช้การวิจัยกึ่งทดลองเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมฯ และใช้การวิจัยเชิงปริมาณเข้ามาช่วยในการตรวจสอบความตรงของโมเดลประสิทธิผลฯ ที่พัฒนาขึ้น สามารถแสดงแผนภาพรูปแบบการวิจัยได้ดังนี้

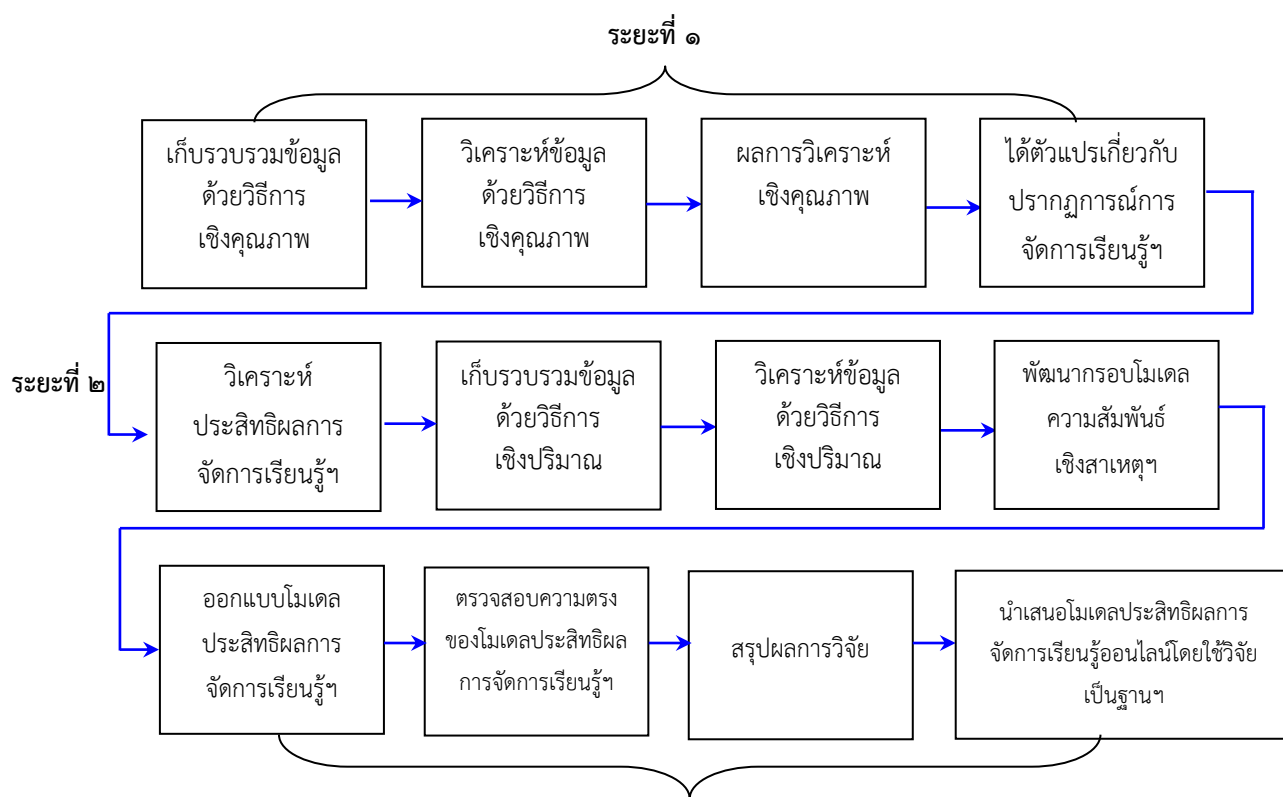


ภาพที่ ๓.๑ การวิจัยผสมวิธีแบบพหุระยะ (A Multiphase Mixed Methods Design)

^๑ Leedy, P.D. and Ormrod, J.E. (2015). *Practical research planning and design*. 11th Edition. Essex: Pearson Education Limited.

^๒ Haines, C. (2011). *Value added by mixed methods research: A Multiphase mixed methods design*. The Degree of Doctoral of Philosophy (Psychological Studies in Education). University of Nebraska-Lincoln.

สำหรับขั้นตอนการวิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อศึกษาปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระยะที่ ๒ การวิจัยกึ่งทดลองเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และ ระยะที่ ๓ การตรวจสอบความตรงของโมเดลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) แสดงภาพขั้นตอนการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ ๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

รายละเอียดของการออกแบบการวิจัยในแต่ละระยะ แสดงรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

ระยะที่ ๑ การสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อศึกษาปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของ คณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ในการศึกษาปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผู้วิจัยได้ใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกดังนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์เชิงลึก คือ อาจารย์มหาวิทยาลัย สังกัดคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) จำนวน ๑๒ รูป/คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งผู้ให้ข้อมูลสำคัญได้มาจาก มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) และ มจร วิทยาเขตนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยบูรพา

โดยผู้ที่ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์จะมีคุณสมบัติดังนี้

๑. เป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนออนไลน์ในคณะครุศาสตร์
๒. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์
๓. เป็นผู้มีประสบการณ์ในบูรณาการงานวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แนวคำถามในการสัมภาษณ์ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ๑) ปรากฏการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๒) การบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-19 ๓) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยผู้วิจัยเป็นฐาน ๔) การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และ ๕) ทักษะการสะท้อนคิดสู่จิตวิญญาณครูมืออาชีพ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการเก็บรวบรวมด้วยระบบออนไลน์ โดยใช้ Google Meet และ Zoom Video Conference โดยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประกอบด้วย ๑) ปรากฏการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ๒) การบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-19 ๓) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยผู้วิจัยเป็นฐาน ๔) การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal) และ ๕) ทักษะการสะท้อนคิดสู่จิตวิญญาณครูมืออาชีพ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ประเด็นและตัวแปรการวิจัยที่จะนำไปสู่การออกแบบนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยผู้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ต่อไป

การกำหนดวิธีการจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ มาทำการลดทอนข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งกระบวนการทั้ง ๓ กระบวนการนี้ได้ทำควบคู่ไปกับกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

๑) **การลดทอนข้อมูล** เป็นการนำข้อมูลในจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์แล้วจัดลงในหัวข้อ ที่เกี่ยวกับประเด็นที่ศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการเลือกหาจุดที่น่าสนใจของแต่ละตัวแปรที่ศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับตัวแปรที่สนใจศึกษาและเป็นข้อมูลที่เกิดจากการประสบการณ์จริงของผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งมีความเชื่อมโยงกับประเด็นของตัวแปรที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา

๒) **การตรวจสอบข้อมูล** เป็นกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบข้อมูลโดยพิจารณาถึงความถูกต้องและความน่าเชื่อถือได้ของข้อมูล โดยพิจารณาจากการสนทนาพูดคุยโดยมีหลักฐานประกอบระหว่างสนทนา ความพอเพียงของข้อมูล กำหนดได้โดยประเด็นคำถามที่ผู้วิจัยได้เตรียมไว้ก่อนการสัมภาษณ์

๓) **การวิเคราะห์ข้อมูล** ในการวิจัยในระยะที่ ๑ นี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อมุ่งพัฒนารอบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction) โดยผลการวิเคราะห์ที่ได้จะตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ ๑ ผลลัพธ์ที่ได้รับจากการวิจัยในระยะที่ ๑ คือ สารสนเทศเกี่ยวกับปรากฏการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่สามารถนำไปใช้ในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน

ระยะที่ ๒ การวิจัยกึ่งทดลองเพื่อวิเคราะห์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้จากการใช้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้การสังเกต และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับทัศนคติด้านวัฒนธรรมทางศาสนา การสัมภาษณ์และสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการตรวจให้คะแนนกลุ่มจากการสร้างนวัตกรรมด้านวัฒนธรรมทางศาสนาที่นิสิตได้สร้างขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย นิสิตนิสิตหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เหตุผลเนื่องจากเป็นกลุ่มของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และแผนการจัดกิจกรรม โดยจัดทำขึ้นอยู่ในห้องเรียนออนไลน์ของ Google Classroom โดยเนื้อหา มีความสอดคล้องกับรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบออนไลน์ (e-testing) แบบสอบถามออนไลน์ ด้วย Google form รวมทั้งการชุดกิจกรรมออนไลน์ และ 3-2-1 Exit Slip

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแบ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

๑) ระยะก่อนการทดลอง คือ ก่อนการดำเนินการจัดกิจกรรม นิสิตจะได้มีการเตรียมความพร้อมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ซึ่งเป็นนิสิตของพื้นที่การทดลอง เพื่อศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์และระบบปฏิบัติการออนไลน์ได้แก่ Google Meet, Google Classroom และ e-Testing

๒) ระยะการทดลอง คือ นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบ Google Meet และเข้าร่วมกิจกรรมของชั้นเรียนด้วย Google Classroom และวัดผลการเรียนรู้ด้วย e-testing และแบบสอบถามออนไลน์ Google Form

๓) ระยะการสะท้อนผลการเรียนรู้ คือ หลังจากการทดลองเสร็จสิ้น ได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ นิสิตได้สะท้อนผลการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยที่ นิสิตแต่ละคนจะสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ได้รับ ทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

การวิเคราะห์ข้อมูล

เนื่องจากข้อมูลที่ได้การทดลองในระยะที่ ๒ เป็น รูปแบบการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ และใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพที่เป็นจริงด้วยวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติแบบบรรยาย (Descriptive Statistics) และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยการทดสอบค่าที (t-test dependent) และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการจำแนกข้อมูล การวิเคราะห์เนื้อหา และการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic induction) และผลลัพธ์ที่ได้รับจากการวิจัยในระยะที่ ๒ คือ ได้นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ที่มีประสิทธิภาพและนำไปใช้ได้จริง

ระยะที่ ๓ การตรวจสอบความตรงของโมเดลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการตรวจสอบความตรงของโมเดลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โดยที่ประชากรคือนิสิตคณะครุศาสตร์จาก ๕ สถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) และ มจร วิทยาเขตนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยบูรพา ที่เรียนในระบบออนไลน์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) (ขอเพิ่มจำนวนประชากรในภายหลัง)

กลุ่มตัวอย่าง

ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างนั้น ผู้วิจัยกำหนดขนาดของ กลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Hair และคณะ (๑๙๙๘) คือ ใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ๑๐ คน ต่อ ๑ พารามิเตอร์ที่ต้องการประมาณค่าหรือจำนวนเส้นทาง (path) ที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลกรอบแนวคิดในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนพารามิเตอร์ หรือมีจำนวนเส้นทางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลกรอบแนวคิด เนื่องจากการกำหนดตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลจำเป็นต้องรอผลการศึกษาจากการสัมภาษณ์เชิงลึกในระยะที่ ๑ ผู้วิจัยจะกำหนดเส้น พารามิเตอร์และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในภายหลัง ทั้งนี้ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จะไม่น้อยกว่า ๔๐๐ คน และได้จากการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two-stage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยในระยะที่ ๓ นี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน ๑ ฉบับ แบ่งเป็น ๖ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๕ ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา คณะที่สังกัดและหน่วยงานที่สังกัด

ตอนที่ ๒ การเรียนรู้เชิงรุกตามแนววิถีใหม่ (New Normal)

ตอนที่ ๓ จิตวิญญาณความเป็นครู

ตอนที่ ๔ ทักษะการสะท้อนคิด

ตอนที่ ๕ นวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยวิจัยเป็นฐาน

ตอนที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

โดยที่แบบสอบถามตอนที่ ๑ เป็นแบบสำรวจรายการ (checklist) เพื่อสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒-๖ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ๕ ระดับ เพื่อสำรวจระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม (ณัฐภรณ์ หลาวทอง, ๒๕๕๐)

ในการกำหนดระดับการให้คะแนนของแบบสอบถามที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ๕ ระดับ ได้กำหนดระดับการให้คะแนน ดังนี้

- ๑ แทน มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด
- ๒ แทน มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ในระดับน้อย
- ๓ แทน มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ในระดับปานกลาง
- ๔ แทน มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ในระดับมาก
- ๕ แทน มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด

หลังจากที่ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์แล้ว ทำการหาคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถาม โดยแบ่งช่วงของคะแนนดังนี้

- ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง ผู้ตอบมีคะแนนความคิดเห็น ในระดับน้อยที่สุด
- ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ผู้ตอบมีคะแนนความคิดเห็น ในระดับน้อย
- ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ผู้ตอบมีคะแนนความคิดเห็น ในระดับปานกลาง
- ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ผู้ตอบมีคะแนนความคิดเห็น ในระดับมาก
- ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ผู้ตอบมีคะแนนความคิดเห็น ในระดับมากที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ ๑ การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ

ขั้นที่ ๒ การสร้างตารางกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถาม (table of specification)

ขั้นที่ ๓ การจัดทำร่างแบบสอบถาม

ขั้นที่ ๔ การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

ขั้นที่ ๕ การทดลองใช้แบบสอบถาม

ขั้นที่ ๖ การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในระยะที่ 3 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ Google form ในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ ในพื้นที่การศึกษา ๕ สถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (ส่วนกลาง) และ มจร วิทยาเขตนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยบูรพา และเสวนาสะท้อนคิดจากโมเดลประสิทธิภาพสู่การวิจัยใช้ประโยชน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

๑) วิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับภูมิหลังของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ความถี่และร้อยละ

๒) วิเคราะห์ตัวแปรสังเกตได้โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ค่าความเบ้ (skewness) ค่าความโด่ง (kurtosis) เพื่อดูลักษณะการแจกแจงของตัวแปร

๓) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS

๒. การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามวิจัย

ใช้การวิเคราะห์การเพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลและการวิเคราะห์ขนาดอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมด้วยโปรแกรม LISREL เพื่อศึกษาตัวแปรในโมเดลประสิทธิภาพสู่การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้วิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ในสถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

ตารางที่ ๑ แสดงแผนการบริหารโครงการวิจัยตามขั้นตอนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

แผนการบริหารงานวิจัย	เดือนที่					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖
๑. พัฒนาโครงร่างการวิจัย						
๒. เสนอโครงร่างการวิจัยเพื่อขออนุมัติโครงการ						
๓. วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล						
๔. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ ๑						
๕. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ ๒						
๖. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ระยะที่ ๓						
๗. การวิเคราะห์ผลการศึกษาเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย						
๘. จัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์						
๙. นำเสนอผลงานวิจัยสู่เวทีประชุมวิชาการนานาชาติหรือตีพิมพ์ในวารสารฐานนานาชาติ						

งบประมาณของโครงการวิจัย

ตารางที่ ๒ งบประมาณในการดำเนินการโครงการวิจัย

หมวดค่าใช้จ่าย	รายการ	รวม
๑. งบประมาณบุคลากร		
ค่าจ้างผู้ช่วยนักวิจัย	ค่าจ้างผู้ช่วยนักวิจัย ป.ตรี จำนวน ๑ คน จำนวน ๕ เดือน ($5 \times 3,000 = 15,000$)	๑๕,๐๐๐
รวม		๑๕,๐๐๐
๒. งบดำเนินงาน		
๒.๑ ค่าตอบแทน	๑) ค่าตอบแทนคณະนักวิจัย (หัวหน้าโครงการวิจัย/ผู้ร่วมวิจัย) หัวหน้าโครงการวิจัย จำนวน ๕ เดือนๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท= ๗,๕๐๐ บาท ผู้ร่วมวิจัย ๑ คน ๕ เดือนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท = ๕,๐๐๐ บาท	๑๒,๕๐๐
	๒) ค่าตอบแทนผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาภาคสนาม ๑๒ คนๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ($12 \times 1,000 = 12,000$ บาท)	๑๒,๐๐๐
	๓) ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและ คุณภาพของนวัตกรรม จำนวน ๕ ท่านๆ ละ ๕๐๐ บาท ($5 \times 500 = 2,500$ บาท)	๒,๕๐๐
	๔) ค่าตอบแทนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมเสวนาสะท้อนคิดจาก โมเดลประสิทธิภาพสู่การวิจัยใช้ประโยชน์ จำนวน ๑๐ ท่านๆ ละ ๕๐๐ บาท ($10 \times 500 = 5,000$ บาท)	๕,๐๐๐
รวม		๓๒,๐๐๐
๒.๒ ค่าใช้สอย	ค่าใช้สอยในการลงพื้นที่ภาคสนาม ทั้ง ๓ ระยะๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท ($3 \times 1,000 = 3,000$ บาท)	๓,๐๐๐
รวม		๓,๐๐๐
๓. ค่าวัสดุ	(ไม่มี)	
รวมงบประมาณบริหารจัดการ		
๔. ค่าธรรมเนียมการอุดหนุนสถาบัน (ร้อยละ ๑๐ ของงบประมาณบริหารจัดการ)		-
รวมทั้งสิ้นตลอดโครงการวิจัย		๕๐,๐๐๐

ประวัติผู้วิจัย

ส่วน ข : ประวัติคณะผู้วิจัย

ประวัติหัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ

- 1.1 ชื่อภาษาไทย ดร.ลำพอง กลมกุล
1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ Dr. Lampong Klomkul
1.3 เลขบัตรประจำตัวประชาชน 3 3104 00225 45 1

2. คุณวุฒิ : ศษ.บ. (สาขาการสอนมัธยมศึกษา) วิชาเอกคณิตศาสตร์-ฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
University of Guelph, Canada
ค.ม. (สาขาวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ด. (สาขาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- 2558-2562 นักวิจัย ศูนย์อาเซียนศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2559-2562 ผู้อำนวยการส่วนวิจัย สารสนเทศและบริการวิชาการ ศูนย์อาเซียนศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2560-2562 ประธานหลักสูตร “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ”
หน่วยพัฒนาครูศูนย์อาเซียนศึกษา มจร (หลักสูตรคูปองครู)
2562-ปัจจุบัน รักษาการผู้อำนวยการส่วนวิจัย สารสนเทศและบริการวิชาการ ศูนย์อาเซียนศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
2562-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

4. ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ. ที่จบ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)	Certificate of General Art & Science Field : Language Option Program	Conestoga College of Applied Art and Technology, Canada (CIDA-Sponsored Scholarship)	2540
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)	Certificate Field : Education and Science	University of Guelph, Canada (Two years of Golden Jubilee Scholarship) CIDA-Sponsored Scholarship	2542
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอน มัธยมศึกษา) วิชาเอกคณิตศาสตร์- ฟิสิกส์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย CIDA-Sponsored Scholarship	2544
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2548

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ. ที่จบ
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย	2554

5. ผลงานวิจัย ผลงานทางวิชาการ และสิ่งตีพิมพ์

5.1 ผลงานวิจัย / วิทยานิพนธ์

ลำพอง กลมกุล. (2548). *การพัฒนาโมเดลเครือข่ายวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ลำพอง กลมกุล. (2554). *อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: การวิจัยแบบผสมวิธี*. วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยา การศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

5.2 สิ่งตีพิมพ์/บทความทางวิชาการ

Klomkul, L. (2011). *Effects of Reflection Process on Classroom Action Research Effectiveness: Mixed Methods Research*. Proceedings of the 4th International Conference on Educational Research (ICER) 2011: Learning Community for Sustainable Development, Khon Kaen University, September 9 – 10, 2011, page 128-135.

Klomkul, L., Traiwichitkhun, D., and Wiratchai, N. (2011). *Effects of Reflection Process on Classroom Action Research Effectiveness: Mixed Methods Research*. The 8th International Postgraduate Research Colloquium: Interdisciplinary Approach for Enhancing Quality of Life IPRC Proceedings, Behavioral Science Research Institute, Srinakharinwirot University Bangkok, Thailand, September 22-23, 2011, page 64 – 72. รายละเอียดของบทความตาม Link นี้ http://bsris.swu.ac.th/iprc/8th/064_72_11_Lampong.pdf

Klomkul, L., Traiwichitkhun, D., and Wiratchai, N. (2012). *Effects of Reflection Process on the Effectiveness of Classroom Action Research: Quantitative Research*. (Abstract). 8th Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) on Education at the Dawn of the New Decade: When the Quality and Sustainability Movements Converge. Faculty of Education, Chulalongkorn University, July 8-11, 2012, page 136.

Klomkul, L. (2011). *Effects of the Reflection Process on the Effectiveness of Classroom Action Research*. The Nineteenth International Conference on Learning, The Institute of Education University of London, London, UK, August, 14-16, 2012, page 25.

- ลำพอง กลมกุล. (2550). *การพัฒนาโมเดลเครือข่ายวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. ในการประชุมวิชาการ และเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติในโอกาสเฉลิมฉลอง 50 ปี คณะครุศาสตร์ 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 115 ปี การฝึกหัดครูไทย, 10 – 11 กรกฎาคม 2550, หน้า 533-539.
- ลำพอง กลมกุล. (2557). *การสังเคราะห์งานวิจัย: ทิศทางการออกแบบการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาองค์กร*. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ มจร ครั้งที่ 1 “พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม” ประจำปี 2557 ณ หอประชุม มวก. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2557, หน้า 533-539.
- ลำพอง กลมกุล, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และนางลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: การวิจัยแบบผสมวิธี*. ที่ระลึก 12 ปี ครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา งานชุมนุมศิษย์เก่า และมุทิตาจิตแด่ ศ.กิตติคุณ ดร.นางลักษณ์ วิรัชชัย ผู้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา ณ โรงแรมปทุมวันพรินเซส กรุงเทพฯ วันที่ 5 กันยายน 2555, หน้า 136.
- ลำพอง กลมกุล, ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และนางลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: การวิจัยแบบผสมวิธี*. *วารสารการวิจัยสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, วันที่ 11 ตุลาคม 2555, หน้า 171 – 187.

หนังสือ

- ลำพอง กลมกุล และคณะ. (2549). *คู่มือครูนักวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำพอง กลมกุล (บรรณาธิการ). (2559). *รายงานการวิจัยโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน*. พระนครศรีอยุธยา: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปริ้นติ้ง.
- ลำพอง กลมกุล. (2561). *การออกแบบการวิจัยทางพระพุทธศาสนา: จากทฤษฎีสถานราก (Grounded Theory) สู่โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model)*. พระนครศรีอยุธยา: ห้างหุ้นส่วนจำกัด เซน ปริ้นติ้ง.

บทความวิชาการ (เพิ่มเติม)

- ลำพอง กลมกุล [เขียนร่วม]. (2561). *แนวทางการบริหารและบูรณะวัดที่มีที่ตั้งโบราณสถานเพื่อการท่องเที่ยว : กรณีศึกษาวัดใหญ่พลีว จ.จันทบุรี* Management and restoration of temples with historical sites for Tour : A Case Study of Wat Yai Pliew, Chanthaburi.การประชุมวิชาการด้านศิลปศาสตร์ ครั้งที่ 3 : ศาสตร์บูรณาการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” 3rd Liberal Arts National Conference Integrated Disciplines

- and Research for Sustainable Development (LAC 2018) 29-30 มีนาคม 2561 ณ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จ.สงขลา
- ลำพอง กลมกุล [เขียนร่วม]. (2561). อิทธิพลแห่งปฏิปทาของหลวงปู่ทวดต่อพุทธศาสนิกชนในประชาคมอาเซียน *The Influences of Patipada of Luang pu Tuad to Buddhist Followers in ASEAN Community*. ประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ครั้งที่ 3 และการประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยประชาชื่น ครั้งที่ 4 ในหัวข้อ “บูรณาการงานวิจัย ก้าวไกลสู่ Thailand 4.0” [Website โครงการและกำหนดการ] 27 เมษายน 2561 ณ อาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์พระนครศรีอยุธยา หันตรา.
- ลำพอง กลมกุล [เขียนร่วม]. (2561).แนวทางการอยู่ร่วมกันของนิสิตพม่าภายใต้สำนึกของชาติพันธุ์ที่หลากหลายในมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย *Process for coexistence of Myanmar students under variety ethnic identity In Thai Buddhist University*. “โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17 ประจำปี 2560” 22-23 กุมภาพันธ์ 2561 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลำพอง กลมกุล [นักวิจัยร่วม]. (2561). “การศึกษาบทบาทพระสงฆ์กับการมีส่วนร่วมทางการเมืองในอาเซียน:
พหุกรณีศึกษา A Study on Role of Buddhist Monks to Political Participation in ASEAN: Multi-case Studies”. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*. ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-กันยายน 2561.
- ลำพอง กลมกุล [เขียนร่วม]. (2560). การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ. *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*. ปีที่ 5 ฉบับที่ 3 (ก.ย.-ธ.ค. 2560): 103 – 122.
- ลำพอง กลมกุล [เขียนร่วม]. (2561). “ศาสตร์แห่งการให้คำปรึกษาเพื่อการบริหารและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา: กรณีศึกษาวัดหนองตาบุญ จ.สระบุรี Astrology for the Administration and Propagation of Buddhism: A case study of Wat Nongta Boon, Saraburi Province.” *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2561).
- Phra Rajvaramethi & Klomkul, L. (2016). Report of Buddhist Research Synthesis for the Advancement in ASEAN Community. In Klomkul, L. (Eds), *Research Report for the Project of Research Potential Development in Buddhism for the Advancement in ASEAN Community*. ASEAN Studies Center, Mahachulalongkornrajavidyalaya University: 265-271.

- Klomkul, L. (2016). *A Synthesis of Research on Buddhist Context in ASEAN Community*. The 7th International Buddhist Research Seminar, 18-20 February 2016 at MCU Buddhist College, Nan Province, Thailand: 118-126.
- Phra Rajvaramethi, Rodkhunmuang, T.D., & Klomkul, L. (2017). *Educational Management in ASEAN Community: A Case Study of Education in Singapore*. The Fourth National and Second International Conference 2017 on 31st April 2017: 96-110.
- Phra Rajvaramethi Inkrungkao and Lampong Klomkul. (2019). An Instructional Model of ASEAN Cross Cultural Learning of CLMV Students in Mahachulalongkornrajavidyalaya University. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*. Volume-8, Issue-6S3, April 2019: 397-400. (SCOPUS Index).
- Phra Rajvaramethi Inkrungkao and Lampong Klomkul. (2019). ASEAN cross cultural learning of CLMV students at Mahachulalongkornrajavidyalaya University in Thailand. *International Journal of Management and Applied Science*. Volume-5, Issue-9, Sep.-2019: 54-58.
- Rajvaramethi, P. and Klomkul, L. (2019). Area Studies of Asean Cross Cultural Learning of CLMV Students Studying at Mahachulalongkornrajavidyalaya University. *International Journal of Social and Humanities Sciences (IJSHS)*, 3(2): 37-50.
- Harnkijroong, A. and Klomkul, L. (2019). Development of a Self-Reliant Process Based on Buddhist Psychology for Quality of Life in Elderly Thai Population. *International Journal of Social and Humanities Sciences (IJSHS)*, 3(2): 11-20.
- Thiratitsakun, B. and Klomkul, L. (2019). Development of Sustainable Employee Engagement Using Buddhist Psychological Traits. *International Journal of Social and Humanities Sciences (IJSHS)*, 3(3), 57-70.
- Lampong Klomkul and Phra Theppavaramethi Inkrungkao. (2019). Educational Development in ASEAN Countries: Reflection of Research Results. *TEST Engineering and Management*. Volume 81, Issue November-December 2019: 1720 – 1726. (SCOPUS Index).
- Klomkul, L. and others. (2020). The Role of ASEAN Studies Centre in Thai Buddhist University to Develop Research Skills based on Buddhist Integration. *International Journal of Engineering Technology Research & Management*. 4(2): 24-31.

Klomkul, L. and others. (2020). Natural Resource Management using Participatory Process of Youth Volunteer in Community. *Proceedings of the 8th International Conference on Recent Challenges in Engineering and Technology (ICRCET)*, on 30th -31st January 2020 in Singapore. (SCOPUS waiting list).

Atsadonsak, N., Kittipañño, S., Srihanu, C. Trakulhoon, T. and Klomkul, L. (2020). Vipassana Innovation from Beginning to Practicing Technics and Enlightenment Process for Suffering Releasing. *Proceedings of the 8th International Conference on Recent Challenges in Engineering and Technology (ICRCET)*, on 30th -31st January 2020 in Singapore. (SCOPUS waiting list).

5.3 ผลงานทางวิชาการด้านอื่นๆ

การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5.3.1 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมอธิการบดีโลก (World University Presidents Summit Concurrently with 3rd FISU Rectors' Forum 2006) At Queen Sirikit National Convention Center, Bangkok, Thailand 19-22 July 2006

5.3.2 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย (International Conference on Educational Research (ICER2011): Learning Community for Sustainable Development) ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างวันที่ 9 – 10 กันยายน 2554

5.3.3 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา (The 8th International Postgraduate Research Colloquium (IPRC2011) “Interdisciplinary Approach for Enhancing Quality of Life”) ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ระหว่างวันที่ 22 – 23 กันยายน 2554 รายละเอียด ของบทความตาม Link นี้ http://bsris.swu.ac.th/iprc/8th/064_72_11_Lampong.pdf

5.3.4 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ 8th Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 8 – 11 กรกฎาคม 2555

5.3.5 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 19 (The Nineteenth International Conference on Learning) ณ มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ ระหว่างวันที่ 14 – 16 สิงหาคม 2555

5.3.6 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยคัดสรรในงานประชุมใหญ่วิสามัญประจำปี 2555 ของสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 11 ตุลาคม 2555 (Guest Speaker)

5.3.7 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ มจร ครั้งที่ 1 “พุทธบูรณาการเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคม” ประจำปี 2557 ณ หอประชุม มวก. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ 23-24 กรกฎาคม 2557

5.3.8 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 21 (The Twenty-first International Conference on Learning) ณ วิทยาลัย Touro มลรัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ระหว่างวันที่ 14 – 17 กรกฎาคม 2557

5.3.9 เข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “การเพิ่มศักยภาพในการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน (Enhancing Buddhist Research Potential for the Advancement in ASEAN Community) เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลองวันวิสาขบูชาโลก ประจำปี 2558 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอยางน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

5.3.10 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 7 (The 7th International Buddhist Research Seminar) เรื่อง “A Synthesis of Research on Buddhist Context in ASEAN Community” 18-20 February 2016 at MCU Buddhist College, Nan Province, Thailand.

5.3.11 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 6 (Sixth International Conference on Religion and Spirituality in Society) เรื่อง “A Synthesis of Research on the Advancement of Buddhist Research in ASEAN Communities” ณ The Catholic University of America มลรัฐวอชิงตันดีซี ประเทศสหรัฐอเมริกา ในระหว่างวันที่ 23-24 มีนาคม 2559

5.3.12 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 2 (The 2nd International Conference 2017 on Buddhist Innovation for Developing Thailand) on 31st March 2017 at Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus. เรื่อง “Educational Management in ASEAN community: A Case Study of Education in Singapore”

5.3.13 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 7 (Seventh International Conference on Religion and Spirituality in Society) เรื่อง “Educational Management for Peace towards Religious Diversity in ASEAN Community, A Mechanism of Thai Patriarch, and Value and Behavioral Model of Consuming in Online Social Network Using Integration of Buddhist Psychology for Thai Novices” ณ Imperial College London กรุงลอนดอน ประเทศสหราชอาณาจักร ในระหว่างวันที่ 17 - 18 เมษายน 2560

5.3.14 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 25 (The Twenty-Fifth International Conference on Learning) เรื่อง “Educational Management In Past And Present In Asean Community, Trends of Educational Management for Unity and Peace of Countries in ASEAN Community, and A Model Of Leadership Development For Learning Organization Of Universities In Thailand” ณ University of Athens, Athens, ประเทศกรีซ ในระหว่างวันที่ 21–23 มิถุนายน 2561

5.3.15 เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ An International workshop “Theravada Buddhism in Vietnam and Thailand: The regional

cultural Dialogue” on the paper called “*Buddhist Economics for Sustainability Development in Thai Society*” at University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University – Ho Chi Minh City on 14th September 2018

5.3.16 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ (International Conference: Fairness and Justice in the Social Development of ASEAN Countries) เรื่อง “Right to Education of Multicultural Countries for Unity in ASEAN Community” at Assumption University of Thailand (Hua Mak Campus) on 21st September 2018 (Guest Speaker)

5.3.17 ได้รับเชิญเป็น Guest Speaker on the Session called “Universities toward Industrial Revolution 4.0” on The 1st International Annual Conference Southeas, Vietnam Outlook 2018 in Thu Dau Mot University, Binh Duong, Vietnam on 6th – 8th December 2018.

5.3.18 Attended and presented academic paper. “Shia Muslim from Iran and the Historical Development of Muslim in Thailand”. on the International Conference on “Imam Ali Bin Musa al-Ridha (Peace be upon him) Scientific Civilization Movement at Al-Mustafa International University Mashhad, Iran , on 22nd February 2019

5.3.19 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง “Applying Educational Psychology for Spiritual Teacher Development in Thailand.” International Conference on Research in Psychology (ICRPCONF), on March 7 – 8, 2019 at University of Roehampton, London, England

5.3.20 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง “An Instructional Model of ASEAN Cross Cultural Learning of CLMV Students in Mahachulalongkornrajavidyalaya University”, on International Conference on “MULTIDISCIPLINARY INNOVATION in ACADEMIC RESEARCH” 27-28th April at Zurich, Switzerland

5.3.21 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง “ASEAN Cross Cultural Learning of CLMV Students Studying at Mahachulalongkornrajavidyalaya University in Thailand”. 407th International Conference on Management, Economics & Social Science – ICMESS 2019, on 2nd -3rd May 2019, Berlin, Germany

5.3.22 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง “Area Studies of ASEAN Cross Cultural Learning of CLMV Students Studying at Mahachulalongkornrajavidyalaya University”, 3rd International Social Sciences and Humanities Berlin Conference (IARSP 2019) in Berlin, Germany during date May 2nd – 5th, 2019

5.3.23 ได้รับเชิญเป็น Keynote Speech at “The 2019 International Conference on Cultural Exchange at Medieval International Ports in Vietnam and Southeast Asia” ณ เมืองฮอยอัน สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในระหว่างวันที่ 11 – 14 กรกฎาคม พ.ศ.2562

5.3.24 ได้รับเชิญเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ เรื่อง “Educational Development in ASEAN Countries: Reflection of Research Results” ในงานประชุมวิชาการนานาชาติหัวข้อ “5th International Conference on Recent Multidisciplinary Research (ICRMR2019)” ณ มหาวิทยาลัยแห่งชาติมัลดีฟส์ ประเทศมัลดีฟส์ ในระหว่างวันที่ 30 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม พ.ศ.2562

5.3.25 ได้รับเชิญเป็น Keynote Speaker และ Session Chair และนำเสนอผลงานวิจัย ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ “The 8th International Conference on Recent Challenges in Engineering and Technology (ICRCET-2020)”, ประเทศสิงคโปร์ ในระหว่างวันที่ 30 -31 มกราคม พ.ศ.2563

6. ทุนและรางวัลที่ได้รับ

6.1 ได้รับรางวัลสภาวิจัยแห่งชาติ: วิทยานิพนธ์ประจำปี 2556 รางวัลระดับดี (สาขาการศึกษา) จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “อิทธิพลของกระบวนการสะท้อนคิดต่อประสิทธิผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน: การวิจัยแบบผสมวิธี” (Effects of Reflection Process on the Effectiveness of Classroom Action Research: Mixed Methods Research) วิทยานิพนธ์ของ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก: รศ.ดร.ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศ.กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย

6.2 ได้รับรางวัล Graduate Scholar Award จากการเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติครั้งที่ 19 ณ มหาวิทยาลัยลอนดอน ประเทศอังกฤษ รายละเอียดปรากฏตาม Link ต่อไปนี้ <http://thelearner.com/conference-archives/2012-conference/graduate-scholar-awards>

6.3 ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2554

6.4 ได้รับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี 2554 ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา จากคุรุสภา

6.5 ได้รับทุนกาญจนาภิเษก (Golden Jubilee Scholarship) ศึกษาที่ University of Guelph ประเทศแคนาดา ในระดับปริญญาตรี เป็นเวลา 2 ปี ในระหว่าง ปี พ.ศ.2540 – พ.ศ.2542

7. ความเชี่ยวชาญ

7.1 วิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)

7.2 เครือข่ายวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research Network)

7.3 การออกแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research)

- 7.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection Process)
- 7.5 การออกแบบการวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และ LISREL และการพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ
- 7.6 สถิติวิเคราะห์ที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ
- 7.7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 7.8 การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมอาเซียน
- 7.9 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 7.10 การออกแบบการวิจัยทางพระพุทธศาสนา: จากทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory สู่ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model: SEM)
- 7.11 ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองผลงานวิจัยของสถาบัน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 7.12 ผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรองบทความวิจัยวารสารวิชาการฐาน TCI
- 7.13 ผู้ประสานงานและจัดการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ (Conference Co-ordinator)
 - 1) An International Conference on “Re-Learning to Be Human for Global Times: The Role of Hermeneutics in Philosophy and Religious Studies” Ayutthaya, Thailand August 3-4, 2018
 - 2) An International workshop “Theravada Buddhism in Vietnam and Thailand: The regional cultural Dialogue” at University of Social Sciences and Humanities, Vietnam National University – Ho Chi Minh City on 14th September 2018 (Co-organizer)
 - 3) The International Annual Conference on South East Vietnam Outlook on the title “Developing high quality human resource: Asian Experience and Lesson learned for Ho Chi Minh metropolitan area” that will be held on 6th-8th December 2018 at Thu Dau Mot University (TDMU), Binh Duong province, Vietnam (Co-organizer)

8. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

ผู้ช่วยนักวิจัย “โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมของสถาบันครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (โรงเรียนวาสุเทวี)” ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ประจำปี 2550

ผู้ช่วยนักวิจัย “โครงการวิจัยและประเมินผลโครงการ อย.น้อย ปี 2551” กองพัฒนา ศักยภาพผู้บริโภค สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ (Development of Teacher’s Attitude and Spirituality in Buddhist Way)” ทุนวิจัยมุ่งเป้า ประจำปีงบประมาณ 2558 ของเครือข่ายองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ (คอบช.) (โครงการวิจัยเสร็จสิ้นปี 2560)

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “Trends of Educational Management for Unity and Peace of Countries in ASEAN Community” ได้รับทุนวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ.2559 (โครงการวิจัยเสร็จสิ้นปี 2561)

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าบริโภคของประชาชนในประเทศเพื่อนบ้านกลุ่มลุ่มแม่น้ำโขงตอนบน: พหุวัฒนธรรมอาเซียน (Factors Influencing Consumer Purchasing Decision Making in Neighboring Countries in the Upper Mekong Region: ASEAN Multicultural Cultures)” ภายใต้โครงการวิจัยมุ่งเป้าเพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนากับประชาคมอาเซียน ของศูนย์อาเซียนศึกษา ปิงบประมาณ 2560 (โครงการวิจัยเสร็จสิ้นปี 2561)

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “การเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมของชาวมียนมาร์ในจังหวัดลำปาง (Cross-Cultural Learning of Burmese in Lampang)” ภายใต้โครงการวิจัยมุ่งเป้าเพื่อบูรณาการพระพุทธศาสนากับประชาคมอาเซียน ของศูนย์อาเซียนศึกษา ปิงบประมาณ 2560 (โครงการวิจัยเสร็จสิ้นปี 2561)

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมอาเซียนในกลุ่มประเทศ CLMV สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (An Instructional Model of ASEAN Cross Culture in CLMV Countries for Students in Mahachulalongkornrajavidyalaya University)” ทุนวิจัยมุ่งเป้าประจำปีงบประมาณ 2560 ของเครือข่ายองค์กรบริหารงานวิจัยแห่งชาติ (คอบช.) (โครงการวิจัยเสร็จสิ้น ปี 2562)

นักวิจัยโครงการวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมไทย-เมียนมาร์ในสถาบันอุดมศึกษาไทย (An Instruction of Thai-Myanmar Cross Cultural Learning in Higher Education Institutes)” ได้รับทุนวิจัย สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปี พ.ศ.2560

9. ประสบการณ์ด้านการเป็นวิทยากรอบรมและตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

9.1 วิทยากรฝึกอบรม “หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครูต่างชาติ” ของสมาคมโรงเรียนนานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระหว่างปี 2551 – 2557

9.2 วิทยากรฝึกอบรม เรื่อง “Monitoring and Tracking Progress in the Classroom” วันที่ 18 กันยายน 2555 ณ โรงเรียนนานาชาติไชร์สเบอรี กรุงเทพฯ

9.3 บรรยายพิเศษ เรื่อง “การออกแบบการวิจัยในการจัดองค์กรเชิงพุทธ” หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ มจร. วัดหลวงพ่อดธรรมกายาราม จ.ราชบุรี ปีการศึกษา 2557 – 2558

9.4 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย เรื่อง “การวิจัยและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูแบบบูรณาการการวิจัย การวัดประเมิน และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการจัดการตนเองและเครือข่ายทางสังคม” ทุนส่งเสริมนักวิจัยรุ่นใหม่ ประจำปี 2557 จากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)

9.5 อาจารย์พิเศษ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วังน้อย รายวิชาสัมมนาการศึกษาค้นคว้า

ระเบียบวิธีวิจัยพุทธ จิตวิทยาขั้นสูง (Seminar on Studies in Advanced Research Methodology in Buddhist Psychology) วันเสาร์ที่ 21 มีนาคม 2558 – วันเสาร์ที่ 9 พฤษภาคม 2558

9.6 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของนิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิตและดุขุภักดิ์ บัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

9.7 เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน” ระยะที่ 1 ระหว่างวันที่ 13 – 14 กรกฎาคม 2558 และระยะที่ 2 ระหว่างวันที่ 24-25 สิงหาคม 2558 ณ ห้องประชุม 402 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

9.8 Lecturer of Doctoral Program (Buddhist Study) in Advanced Research Methodology Subject for Ph.D. Program between August 15th – November 28th 2015 at International Buddhist Studies College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Wang Noi, Ayutthaya

9.9 เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและการพัฒนาผลงานทางวิชาการ” ระหว่างวันที่ 12 – 13 พฤศจิกายน 2558 ณ ห้องประชุมพระพรหมวชิรญาณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

9.10 เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน” ปีงบประมาณ 2559 ระหว่างวันที่ 10-11 พฤษภาคม 2559 ณ ห้องประชุม 402 และ 401 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

9.11 เป็นวิทยากรบรรยายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้โครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาชีพครู หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ (5 ปี) ปีการศึกษา 2559 ในระหว่างวันที่ 26-27 เมษายน 2560 ณ ห้องประชุมย่อย ชั้น 3 อาคารเรียนรวม 2 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี

9.12 อาจารย์พิเศษบรรยาย วิชาระเบียบวิธีวิจัยวิปสนาภาวนา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาศิศึกษาพุทธโฆส

9.13 เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน” ปีงบประมาณ 2560 ในหัวข้อเรื่อง “จากทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) สู่โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model)” ระหว่างวันที่ 11-12 กันยายน 2560 ณ ห้องประชุม 402 และ 401 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอลำไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

9.14 เป็นวิทยากรบรรยายในโครงการพัฒนาศักยภาพนิสิตเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับนิสิตในระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 วิทยาเขตอุบลราชธานี ในวันที่ 1-2 กันยายน 2560

9.15 เป็นวิทยากรบรรยายใน เรื่อง “จากทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) สู่โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model)” ให้บุคลากรและคณาจารย์วิทยาลัยสงฆ์เชียงราย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ 26 กันยายน 2560

9.16 เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง “การสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและบทคัดย่อ” ให้กับนิสิตและคณาจารย์หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตบาฬีศึกษาพุทธโธมส

9.17 บรรยายพิเศษเรื่อง “สถิติที่ใช้ในการวิจัย” ให้กับนิสิตปริญญาเอก สาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2560

9.18 บรรยายพิเศษเรื่อง “การออกแบบการวิจัยโดยใช้สถิติขั้นสูง” ให้กับนิสิตปริญญาเอก สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

9.19 เป็นวิทยากรบรรยายใน เรื่อง “จากทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) สู่โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Structural Equation Model)” ให้บุคลากรและคณาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

9.20 เป็นวิทยากรบรรยายและจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาเครื่องมือวิจัยเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ขั้นสูง: โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (LISREL)” ให้กับคณาจารย์ วิทยาเขตอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2561

9.21 เป็นวิทยากรบรรยายและจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การพัฒนาครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 (Professional Teacher Development in the 21st Century)” ให้กับ คณะครูศาสตร์ วิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และเครือข่ายครูศาสตร์ มจร ภาคเหนือ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2561

9.22 เป็นวิทยากรบรรยายและจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการในหลักสูตร “การพัฒนาเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครูในวิถีพุทธ” ของหน่วยพัฒนาครูศูนย์อาเซียนศึกษา มจร (หลักสูตรคูปองครู) ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 5 รุ่น ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จ. พระนครศรีอยุธยา

9.23 เป็นวิทยากรบรรยายโครงการคลินิกวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ของนิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการเชิงพุทธ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ในวันที่ 9, 16, 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ ห้อง B508 – B509 โซนบี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

9.24 Guest Lecturer of the topic called “Shia Muslim from Iran and the Historical Development of Muslim in Thailand” on 21st February 2019 at Al-Mustafa International University in Mashhad, Iran

9.25 เป็นวิทยากรบรรยายใน “โครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อความก้าวหน้าในประชาคมอาเซียน” ในหัวข้อ “การพัฒนาโจทย์วิจัยเพื่อพิชิตทุนวิจัยและนวัตกรรม” ระหว่างวันที่ 26 – 27 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องประชุม 401 อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประวัติผู้ร่วมวิจัย

๑. ชื่อ (ภาษาไทย) ผศ.ดร. บุญมี พรรษา
ชื่อ (ภาษาอังกฤษ) Asst. Prof. Dr. Boonmee Pansa
๒. หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน -
๓. วุฒิการศึกษา

ลำดับ	คุณวุฒิ	ปี พ.ศ. ที่จบ	ชื่อสถาบันศึกษา
๑.	น.ธ. เอก	๒๕๓๘	สำนักเรียนวัดราชบุรณราชประดิษฐ์
๒.	ปธ. ๓	๒๕๔๐	สำนักเรียนวัดราชบุรณราชประดิษฐ์
๓.	ปวศ. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)	๒๕๔๖	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๔๗	ม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.	M.A. (Linguistics)	๒๕๔๙	Banaras Hindu University
๖.	Ph.D. (Linguistics)	๒๕๕๖	Calcutta University

๔. ตำแหน่งปัจจุบัน

๔.๑ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง: หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน/อาจารย์ เลขที่ ๐๓๔๑๐๐๖ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ระดับ - อัตราเงินเดือน ๔๙,๖๕๐ บาท

๔.๒ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง: อาจารย์ เมื่อวันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามคำสั่งที่ ๔๑๑/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๑

๔.๓ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง: อาจารย์ อัตราจ้าง ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ (รวมระยะเวลา ๖ ปี)

๔.๔ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

๔.๕ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง: เลขานุการหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ 79 หมู่ 1 ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13170 โทร 035248000 ต่อ 8505

๖. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ
งานบริการทางวิชาการ

ประเภทของกิจกรรม	ปริมาณเวลาที่ใช้/ สัปดาห์
เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ แก่นิสิตคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ ๑-๔ ห้องเรียนวัดพระแก้ว จังหวัดเชียงราย	๓ ชั่วโมง/ปีการศึกษา ๒๕๕๗
เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภาควิชาหลักสูตรและการสอน	๑ ครั้ง/ปี การศึกษา ๒๕๕๖ ถึงปัจจุบัน
เป็นคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรับปรุงสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เป็นกรรมการและเลขานุการจัดทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาศาสตร์เบื้องต้น โครงการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ พระพุทธศาสนาองวิชาการและสำนักหอสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๑ ครั้ง/กันยายน ๒๕๕๗
เป็นอาจารย์พิเศษคณะพุทธศาสตร์ (English Programme)	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ๒๕๕๕
เป็นอาจารย์บรรยายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรพุทธบริหารการศึกษา มหาคณิทธิ	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ๒๕๕๘
เป็นอาจารย์บรรยายวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรการสอนสังคมมหาคณิทธิ	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา ๒๕๕๘

งานบริหาร/งานการให้คำปรึกษานิสิต

งานที่รับผิดชอบ	ปริมาณเวลาที่ใช้/ สัปดาห์
งานการให้คำปรึกษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิต คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ เอกการสอนภาษาอังกฤษ	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม Teaching English Club ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ถึงปัจจุบัน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม English Teaching English Club ถึงปัจจุบัน	๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๗. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เรื่องที่ทำการวิจัย	ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	ผู้ร่วมวิจัย
เรื่อง “แนวทางกำกับดูแลสถาบันการเงินประเภทธนาคารพาณิชย์ตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน ด้านการตรวจสอบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับลูกค้า” สถานภาพ: ผู้ร่วมวิจัย	๑ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	หัวหน้าโครงการวิจัย : ดร. วณิดา จันทิมา ผู้ร่วมวิจัย: ดร. ชื่นอารมณ์ จันทิมาชัยอมร ดร. บุญมี พรรษา
เรื่อง “รูปแบบการบริหารอุตสาหกรรมในครัวเรือนเพื่อการรองรับการรวมกลุ่ม AEC” สถานภาพ: ผู้ร่วมวิจัย	๑ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	หัวหน้าโครงการวิจัย : ดร. ชื่นอารมณ์ จันทิมาชัยอมร ผู้ร่วมวิจัย: ดร. บุญมี พรรษา
เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของคนขับแท็กซี่ในประเทศไทย” สถานภาพ: หัวหน้าโครงการ	๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ สำนักงาน ก.น.ส.ท. คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	หัวหน้าโครงการวิจัย : ดร. บุญมี พรรษา ผู้ร่วมวิจัย: ดร. ชื่นอารมณ์ จันทิมาชัยอมร ดร. วีระพงษ์ แพงคำฮัก

๘. ผลงานวิชาการ

๑. หนังสือคู่มือสำนวนการสนทนาภาษาอังกฤษ
๒. หนังสือคู่มือการใช้ Tense
๓. หนังสือ The University of English Grammar
๔. หนังสือไวยากรณ์ภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์
๕. หนังสือหลักภาษาศาสตร์
๖. หนังสือภาษาศาสตร์เบื้องต้น
๗. หนังสือการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ
๘. หนังสือการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ
๙. หนังสือการเขียนภาษาอังกฤษ
๑๐. หนังสือภาษาอังกฤษสำหรับการสอนสังคมศึกษา
๑๑. หนังสือหลักการแปลและการตีความ