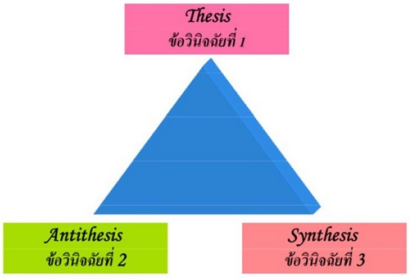
โครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ ด้านการเขียนบทความวิชาการ

วันที่ ๒๗-๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

โดยสถาบันพัฒนาพระวิทยากร และ ศูนย์อาเซียนศึกษา

ณ ห้อง A ๔๐๓ อาคารเรียนรวม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อ.วังน้อย จ.พระนครศรีอยุธยา



มุ่งเน้น

๑.การเขียนบทความเชิงวิพากษ์

Thesis - Antithesis - Synthesis

๒.มีวารสารรองรับการพิมพ์ผลงาน

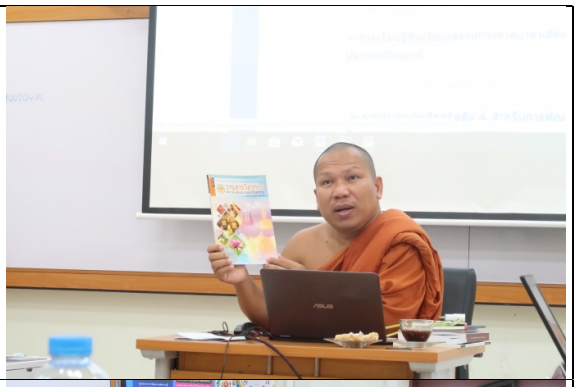
๓.เหมาะสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

สนใจติดต่อสอบถามได้ที่

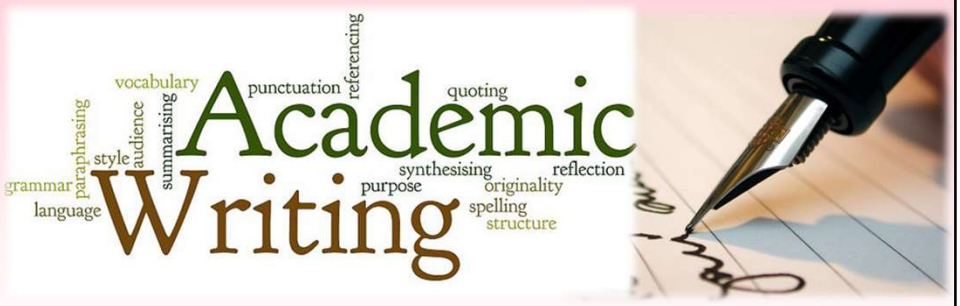
พระไพรัช เขมจารี
๐๙๘-๑๐๙-๐๗๘๓

ดร.ลำพอง กลมกูล
๐๙๒-๒๕๑-๑๒๑๒

สรุปภาพกิจกรรม
โครงการพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ด้านการเขียนบทความ
วิชาการ โดย สถาบันพัฒนาพระวิทยากร ร่วมกับ
ส่วนวิจัย สารสนเทศและบริการวิชาการศูนย์อาเซียนศึกษา มจร
วันที่ ๒๗ - ๒๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑

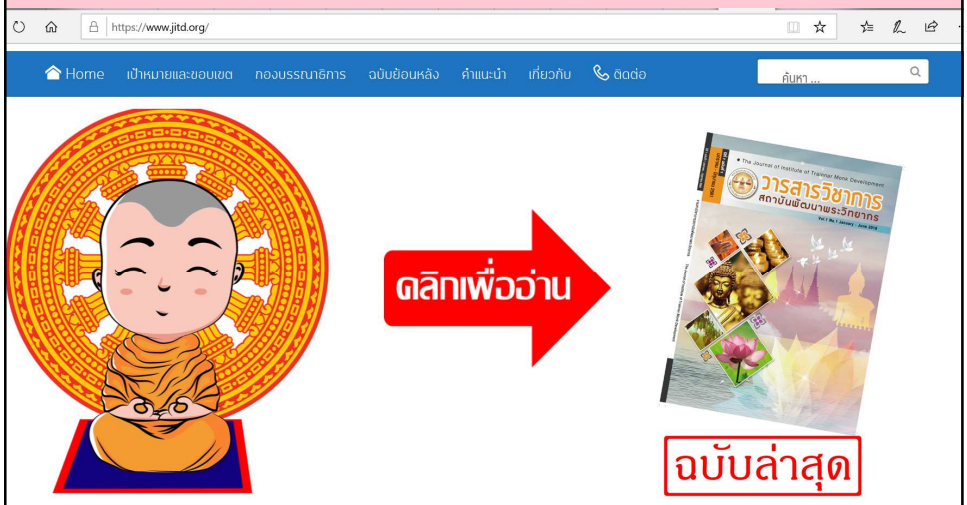


การเขียนบทความวิชาการ



ดร.ลำพอง กลมกูล
ศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร
The Journal of Institute of Trainer Monk Development



บทความในวารสารมี 4 ประเภท

1. **บทความวิชาการ** เป็นความที่เรียบเรียงจากหนังสือหรืองานวิจัยที่มีอยู่แล้ว บทความประเภทนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะเสนอความรู้ หรือมุมมองบางมุมมองจากความรู้ที่มีอยู่เดิม
2. **บทความที่มาจากงานวิจัย** ซึ่งก็จะต้องมีลักษณะเฉพาะที่ต่างจากงานวิจัย

3. **บทความที่เป็นการวิจารณ์หรือแนะนำหนังสือ (book review)** คือ การอ่านหรือการวิจารณ์ผลงานเพื่อนนักวิชาการด้วยกัน
4. **บทความที่เป็นวรรณกรรมปริทัศน์ (literature review)** เป็นบทความประเภทประมวลความรู้ในเรื่องหรือประเด็นใดประเด็นหนึ่ง

ลักษณะของบทความทางวิชาการ

1. นำเสนอความรู้ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานทางวิชาการ สาขาหนึ่งๆ ที่เชื่อถือได้ และมีหลักฐานอ้างอิง

2. เขียนในลักษณะวิเคราะห์วิจารณ์ ให้ผู้อ่านเห็นประเด็นหรือสาระสำคัญที่ต้องการสื่อ ให้ผู้อ่านรับรู้ ซึ่งอาจใช้ประสบการณ์ความเชี่ยวชาญส่วนตัวของผู้เขียน หรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ประกอบการวิเคราะห์วิจารณ์

3. จัดลำดับ เรียบเรียง และนำเสนอเนื้อหาสาระตามลำดับอย่างเหมาะสมชัดเจน

4. อ้างอิงและใช้แหล่งอ้างอิงทางวิชาการที่ใช้ประกอบการเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักวิชาการและจรรยาบรรณนักวิชาการ

5. มีการอภิปราย ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้อ่านนำไปใช้ประโยชน์ หรือเกิดการสืบเสาะค้นหาความรู้ในประเด็นนั้นๆ ต่อไป

5W 1H

Who “จะเขียนให้ใครอ่าน”

What “จะเขียนเรื่องอะไร”

Where “จะเขียนเพื่อเผยแพร่ที่ไหน”

When “เวลาที่จะนำบทความลงเผยแพร่คือเมื่อใด”

Why “จะนำเสนอเรื่องนี้ทำไม”

How “จะนำเสนอเรื่องนี้อย่างไร”

วิภาษวิธี (Dialectic Reasoning)

เป็นการตรวจสอบประเด็นวิกฤตหรือประเด็นสำคัญที่ระบุประเด็นหลักและข้อโต้แย้งเชิงตรรกะหรือเหตุผลของแต่ละมุมมองที่แตกต่างกัน และควรมีอย่างน้อย 2 มุมมอง

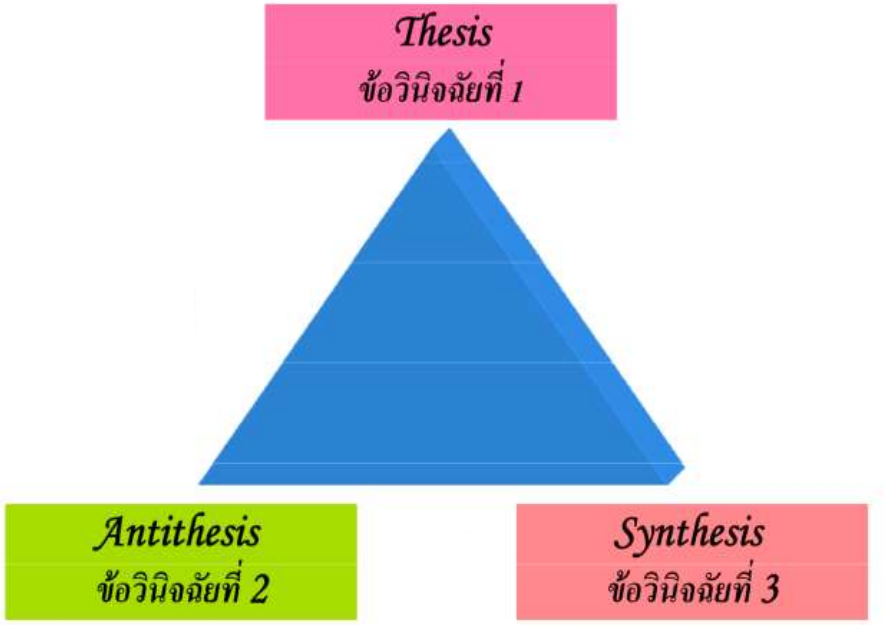
พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

มุมมองที่ 1 เรียกว่า *Thesis* หรือ ข้อวินิจฉัยที่ 1

มุมมองที่ 2 เรียกว่า *Antithesis* หรือ ข้อวินิจฉัยที่ 2

มุมมองที่ 3 เรียกว่า *Synthesis* หรือ ข้อวินิจฉัยที่ 3

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

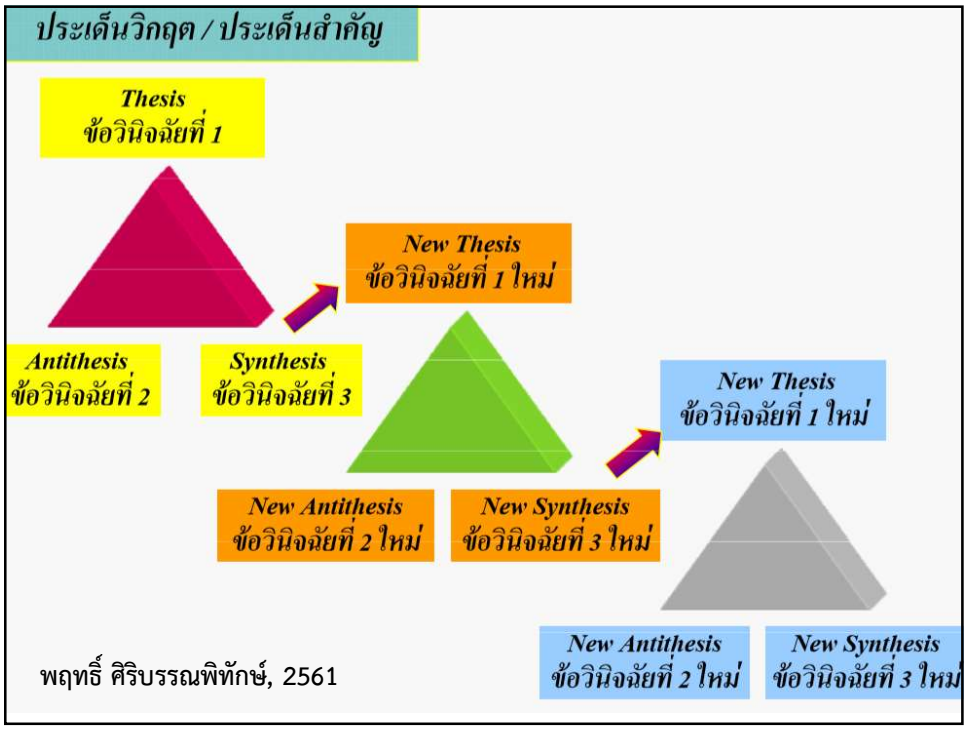


พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

พลวัตการคิดเชิงวิพากษ์
(A Dialectic Approach is Dynamic)

ข้อวินิจฉัยที่ 3 จากการคิดเชิงวิพากษ์ระดับที่ 1 หรือ รอบที่ 1 จะกลายเป็นข้อวินิจฉัยที่ 1 ใหม่ที่มีความซับซ้อน (Sophisticated) ยิ่งขึ้น สามารถใช้กระบวนการคิดวิพากษ์ระดับที่ 2 หรือ รอบที่ 2 และระดับต่อๆ ไปอีกได้อย่างต่อเนื่อง

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561



พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

ตัวอย่าง 1 : *ประเด็นวิกฤต*

เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา คือ มุ่งความเป็นเลิศ (Excellence) **หรือ** มุ่งความเสมอภาค (Equality)

***Thesis :* มุ่งความเป็นเลิศ (*excellence*)**

เหตุผล
1. ต้องการคนเก่งมาพัฒนาประเทศ
2. ต้องการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีโลก

***Antithesis :* มุ่งความเสมอภาค (*equality*)**

เหตุผล
1. ต้องการความเสมอภาคทางการศึกษา
2. ต้องการความเท่าเทียมระหว่างคนรวย คนจน

***Synthesis 1 :* มุ่งความเป็นเลิศควบคู่กับความเสมอภาค**

เหตุผล
1. ต้องการพัฒนาคนเก่ง
2. ต้องการความเสมอภาค

***Synthesis 2 :* มุ่งความเป็นธรรม (equity)**

เหตุผล
1. ต้องการลดช่องว่างระหว่างคนรวยกับคนจน
2. ต้องการความเป็นธรรมทางสังคม

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

ตัวอย่าง 2 : *ประเด็นวิกฤต*

ควรสอนค่านิยมเสรีนิยม

(Liberal values)

หรือ ประเพณีนิยม (Traditional values)

***Thesis :* ควรสอนค่านิยมเสรีนิยม**

เหตุผล
1. เพื่อส่งเสริมระบอบประชาธิปไตย
2. เพื่อยอมรับคุณค่าของปัจเจกบุคคล

***Antithesis :* ควรสอนค่านิยมประเพณีนิยม**

เหตุผล
1. เพื่ออนุรักษ์ค่านิยมที่ดีงาม
2. เพื่อรักษาเอกลักษณ์ไทย

***Synthesis :* ควรสอนค่านิยมสีเขียว (*Green values*)**

เหตุผล
1. เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ
2. เพื่อลดภาวะโลกร้อน

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 2561

การเตรียมโครงเรื่องบทความวิชาการ

โครงเรื่อง คือ เค้าโครงงานเขียน แสดงขอบเขตของเรื่อง แนวคิดหรือหัวข้อสำคัญ ก่อนลงมือเขียนบทความทางวิชาการทุกครั้งต้องเขียนโครงเรื่องก่อน เพราะการเขียนโครงเรื่องเป็นการจัดความรู้ความคิดให้เป็นระบบเป็นแนวทางเก็บรวมรวบข้อมูลและเป็นแนวทางนำเสนอเนื้อหาให้สัดส่วนเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน ครอบคลุมประเด็นสำคัญได้ครบถ้วน

การเตรียมโครงเรื่องบทความวิชาการ

โครงเรื่องบทความทางวิชาการ แบ่งเป็น 3 ส่วนหลัก คือ ความนำ เนื้อเรื่อง และสรุป ในส่วนเนื้อเรื่อง แบ่งเป็นประเด็นต่างๆ โดยจัดลำดับเป็นระบบในการจัดลำดับจัดได้หลายแบบแล้วแต่เทคนิคการนำเสนอ เช่น

การเตรียมโครงเรื่องบทความวิชาการ

1. จัดลำดับจากเรื่องกว้างๆ หรือเรื่องทั่วไป ไปสู่เรื่องเฉพาะ
2. จัดลำดับจากเรื่องเฉพาะไปสู่เรื่องกว้างๆ หรือเรื่องทั่วไป
3. จัดลำดับตามความสำคัญ
4. จัดลำดับตามเหตุการณ์หรือระยะเวลา
5. จัดลำดับตามเหตุและผล
6. จัดลำดับตามสถานที่หรือทิศทาง

ทั้งนี้ ในการจัดลำดับโครงเรื่อง แต่ละประเด็นต้องมีน้ำหนักสมดุลกัน และการแตกเป็นประเด็นย่อยต้องแตกเป็นลำดับขั้นอย่างเป็นระบบ ควรใช้ตัวเลขหรือตัวอักษรกำกับหัวข้อประเด็นต่าง ๆ ไม่ควรใช้เครื่องหมายขีดสั้น (hyphen)

ขั้นตอนของการเขียนโครงเรื่อง

1) ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล
2) จัดหมวดหมู่การคิด
3) จัดลำดับความคิด

ส่วนประกอบของบทความวิชาการ

1) ชื่อเรื่อง (title)
2) บทคัดย่อ (abstract)
3) บทนำ หรือคำนำ (introduction)
4) เนื้อเรื่อง (body)
5) ส่วนสรุป (Conclusion)
6) ส่วนอ้างอิง (Reference)

การเผยแพร่บทความวิชาการ

ในการเตรียมบทความทางวิชาการ ต้องทราบแหล่งเผยแพร่และวิธีจัดเตรียมต้นฉบับที่แหล่งเผยแพร่นั้นๆ กำหนด เช่น ต้องทราบว่าแหล่งเผยแพร่เป็นวารสารวิชาการ หรือวารสารกึ่งวิชาการ วัตถุประสงค์ในการเผยแพร่เป็นอย่างไร กลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มใด ความยาวของบทความกำหนดไว้กี่หน้า อักษรที่ใช้ในการพิมพ์ เป็นแบบไหน ใช้การอ้างอิงรูปแบบใด เพื่อสามารถจัดเตรียมบทความทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 1

ให้ตั้งชื่อเรื่องบทความ และกำหนดประเด็นหลักและประเด็นรอง โดยใช้แผนภาพความคิด

ชื่อบทความ

ภาษาไทย.....

.....

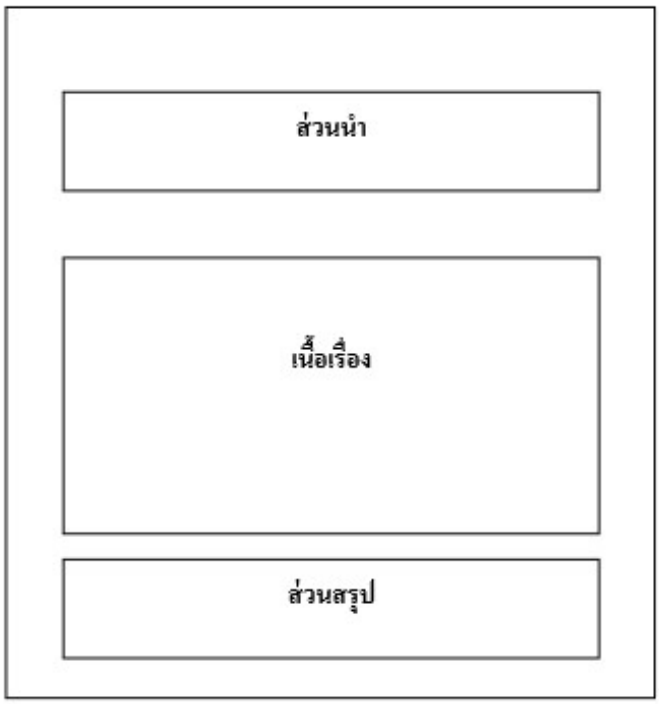
ภาษาอังกฤษ.....

.....

กิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่ 2

ให้ฝึกเขียนบทความเป็นรายบุคคลตามรูปแบบที่กำหนด

(ศึกษารายละเอียดจาก Booklet)



ชื่อเรื่อง

ชื่อผู้วิจัย

บทคัดย่อ

.....

.....

คำสำคัญ

บทนำ

.....

.....

เนื้อหา

หัวข้อที่ 1

หัวข้อที่ 2

หัวข้อที่ 3

สรุป

กิตติกรรมประกาศ

บรรณานุกรม

เอกสารอ้างอิง

[1] นามผู้ประพันธ์ , ปีที่พิมพ์ . ชื่อหนังสือ . จานวนเล่ม (ถ้ามี). ครั้งที่พิมพ์ (ถ้ามี). ชื่อชุด หนังสือและลาดับที่ (ถ้ามี). สถานที่พิมพ์ : สานักพิมพ์.

[2] นามผู้ประพันธ์, ปีที่พิมพ์. ชื่อหนังสือ. แปล โดย นามผู้แปล. สถานที่พิมพ์ : สานักพิมพ์.

[3] นามผู้เขียนบทความ , ปีที่พิมพ์ . ชื่อ บทความ. ใน ชื่อบรรณาธิการ , ชื่อหนังสือ, เลขหน้า. สถานที่พิมพ์ : สานักพิมพ์.

[4] นามผู้เขียนบทความ , ปีที่พิมพ์ . ชื่อ บทความ. ชื่อวารสาร, เล่มที่ : เลขหน้า.

[5] นามผู้เขียนบทความ , วัน เดือน ปี . ชื่อ บทความ. ชื่อหนังสือพิมพ์ไทย : เลขหน้า.

[6] นามผู้เขียนบทความ , ปี, เดือน วัน . ชื่อ บทความ . ชื่อหนังสือพิมพ์ต่างประเทศ : เลขหน้า.

[7] นามผู้เขียนวิทยานิพนธ์, ปี. ชื่อวิทยานิพนธ์. ระดับวิทยานิพนธ์ (หรือปริญญานิพนธ์) มหาวิทยาลัย.

[8] นามผู้บรรยาย, ปี. ชื่อหัวข้อบรรยาย. ชื่องานสัมมนา, ชื่อสถานที่ที่บรรยาย.

[9] นามผู้ประพันธ์, วัน เดือน ปีที่ลงข้อความ(ถ้ามี). ชื่อเรื่อง. ชื่อหน่วยงาน

บทความวิชาการ

บทความ มีความยาว ๘ – ๑๒ หน้า

อาจมีภาพประกอบ

มีรายการอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

อ้างอิงระบบเดียวกัน

ให้พิมพ์และส่งเป็น File word เพื่อการตรวจสอบ และตีพิมพ์ต่อไป

แนวทางการเขียนบทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอ..... โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย ๑)..... ๒) ..... ๓)..... และ ๔)..... ซึ่งผลจากการศึกษานี้จะทำให้ได้แนวทางในการนำไปปรับใช้ในสังคมต่อไป

การเขียนบทความวิชาการ เพื่อให้ได้มาตรฐานสากล

ดร.ลำพอง กลมกูล
ศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

การเขียนบทความวิจัย

ความหมายของคำ

- เอกสารวิชาการ (ACADEMIC PAPER)
- บทความวิชาการ (ACADEMIC ARTICLE)
- เอกสารวิจัย (RESEARCH PAPER)
- บทความวิจัย (RESEARCH ARTICLE)
- รายงานวิจัย (RESEARCH REPORT)

ความหมายของบทความวิจัย

บทความวิจัยเป็นเอกสารทางวิชาการประเภทเดียวกับรายงานการวิจัย แต่มีลักษณะต่างจากรายงานการวิจัย ๓ ประการ ดังนี้

ความหมายของบทความวิจัย

บทความวิจัยเป็นเอกสารทางวิชาการประเภทเดียวกับรายงานการวิจัย แต่มีลักษณะต่างจากรายงานการวิจัย ๓ ประการ ดังนี้

ประการที่ ๑

บทความวิจัยมีความยาวจำกัด จำนวนหน้าน้อยกว่ารายงานการวิจัย จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอในวารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ หรือที่ประชุมสัมมนา

ประการที่ ๒

บทความวิจัยเป็นเอกสารทางวิชาการที่มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ มากกว่ารายงานการวิจัย เพราะสามารถตัดต่อผลงานวิจัยบางส่วนมานำเสนอ เพื่อเผยแพร่หรือตรวจสอบความคิดได้

ประการที่ ๓

คุณภาพของบทความวิจัยค่อนข้างเป็นมาตรฐานกว่ารายงานการวิจัย เนื่องจากการพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยต้องผ่านการตรวจสอบเนื้อหาสาระและรูปแบบการจัดพิมพ์ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของวารสาร หรือคณะกรรมการประชุม

ความสำคัญ

ปริมาณและคุณภาพบทความวิจัยของคณาจารย์ เป็นตัวบ่งชี้สำคัญในการประเมินคุณภาพและการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษา

ความสำคัญ

เป็นหน้าที่รับผิดชอบของนักวิจัยทุกคน ที่จะต้องเขียนบทความวิจัยตามมาตรฐานสากล เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ

ส่วนประกอบสำคัญของบทความวิจัย มี ๖ ส่วน ดังนี้

๑. บทคัดย่อ (Abstract)

เป็นส่วนที่นำเสนอ วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย และผลการวิจัย เพื่อให้เห็นภาพโดยรวมทั้งฉบับ และคำสำคัญ โดยเขียนให้กะทัดรัด และสั้น

๒. ส่วนนำ (introduction)

ประกอบด้วย ๔ ส่วนย่อย

ส่วนที่ ๑ บรรยายให้เห็นพัฒนาการของผลงานวิจัยก่อนหน้านี้ และนำเข้าสู่ปัญหาวิจัย

ส่วนที่ ๒ กล่าวถึงปัญหาวิจัยและวัตถุประสงค์การวิจัย

ส่วนที่ ๓ รายงานเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำสู่การสร้างกรอบแนวคิด

ส่วนที่ ๔ รายงานเหตุผลในการเลือกวิธีดำเนินการวิจัยในบทความนี้

๓. วิธีดำเนินการวิจัย (Methods)

ประกอบด้วยลักษณะของประชากร กลุ่มตัวอย่าง การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง การนิยามตัวแปร เครื่องมือและคุณภาพของเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (Analysis Results)

บรรยายแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูล และตามด้วยผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมาย สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่อยู่ในรูปตารางต้องมีการบรรยายประกอบ

๕. การอภิปรายและสรุปผล (Discussion/Conclusion)

เสนอข้อค้นพบโดยสรุป อธิบายข้อค้นพบที่ขัดแย้งหรือสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย โดยมีเหตุผลประกอบ มีการอภิปรายถึงข้อบกพร่อง ข้อจำกัด ข้อดี ของการวิจัย และนำไปสู่ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหรือวิจัยต่อไป

๖. ส่วนอ้างอิงและภาคผนวก (References/Appendix)

ประกอบด้วย บรรณานุกรม เชิงอรรถ บันทึก หรือหมายเหตุของผู้วิจัย ส่วนภาคผนวกเป็นส่วนที่ผู้วิจัยต้องการเสนอสาระให้ผู้อ่านได้รับรู้เพิ่มเติม

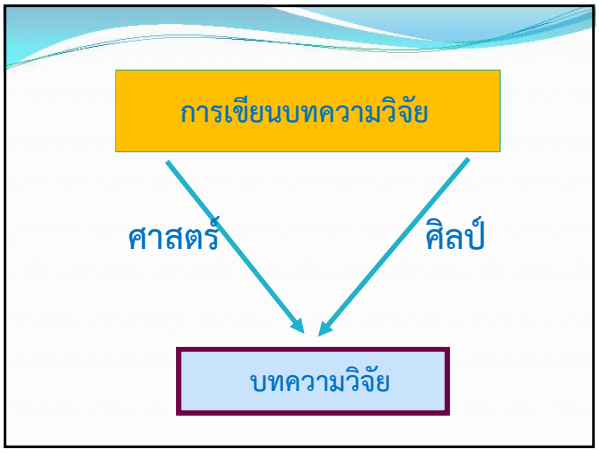
๘ แนวทางการเขียนบทความวิจัย

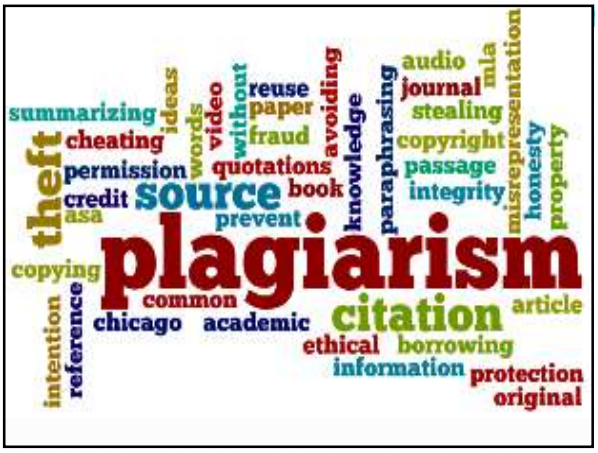
๑. ผู้เขียนต้องมีความเข้าใจกระจ่างแจ้งในรายงานการวิจัยที่ต้องการนำเสนอ
๒. เริ่มด้วยการกำหนดโครงร่าง การลำดับความคิด การเรียบเรียงเนื้อหาสาระ

๓. การเสนอเนื้อหา ให้ความสำคัญกับความชัดเจน ถูกต้อง ตรงไปตรงมา และสมบูรณ์
๔. การใช้ภาษาต้องมีความเป็นมาตรฐาน มีความเหมาะสมกับผู้อ่านที่เป็นนักวิชาการ และใช้ภาษาถูกต้อง

๕. การลำดับเนื้อหาให้เป็นไปตามหลักการวิจัย มีความต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนถึงผลสรุปและอภิปรายผลการวิจัย โดยที่แต่ละย่อหน้ามีความสำคัญและเชื่อมโยงความคิดที่ต่อเนื่อง
๖.การใช้คำศัพท์ให้เป็นไปตามศัพท์บัญญัติ ได้รับการรับรองและใช้กันอย่างแพร่หลาย ถ้าเป็นศัพท์ใหม่จากต่างประเทศควรมีวงเล็บกำกับ

๗. การเขียนประโยคควรเป็นประโยคที่สมบูรณ์ ใช้ประโยคสั้น หลีกเลี่ยงประโยคซ้อน และระมัดระวังเครื่องหมายวรรคตอนให้ถูกต้อง
๘. ให้ความสำคัญกับการพิสูจน์อักษร





การเขียนบทสรุปและการอ้างอิง

ดร.ลำพอง กลมกูล
ศูนย์อาเซียนศึกษา มจร

การเขียนบทสรุป

- เน้นเฉพาะจุดสำคัญ
- สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และบทนำ
- ไม่เปิดประเด็นเพิ่ม
- อาจเขียนเชิงโน้มน้าว/เชิญชวนเพื่อให้ผู้อ่านคิด

การอ้างอิง

ระบบการอ้างอิงในการวิจัยนั้นมีหลากหลาย หากต้องการพัฒนางานวิจัยให้สามารถนำไปเผยแพร่หรือนำเสนอในเวทีระดับนานาชาติ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมุ่งเน้นการทำงานวิจัยและเขียนรายการอ้างอิงตามระบบการอ้างอิงแบบสากล (รูปแบบ APA: American Psychological Association)

การอ้างอิง (ต่อ)

การอ้างอิงตามแบบ APA เป็นรูปแบบของการอ้างอิงที่ใช้โดยทั่วไปในสาขาสังคมศาสตร์ เป็นการอ้างอิงที่ได้รับการนำไปใช้ในการเขียนบทความวิจัยและบทความวิชาการทั่วโลก โดยที่ระบบการอ้างอิงสามารถศึกษาได้จากเว็บไซต์ที่กำหนดให้นี้ (https://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/08/)

ประเภทของการอ้างอิง

การอ้างอิงในเนื้อหา (In-Text Citations)

Reflection was used as a key measurement in order to develop in various professions. Reflection was a strategy to develop people or staff for learning new methods from their jobs. Moreover, reflection was the process to develop both personal and organizational level. Leaders could modify workplace to be a community of reflection which initiated new technique of work. In recent year, reflection has become an important mechanism to push forward of self-development to gain high potential in the profession, and supported to be a collaborative learning community. (Gustafson & Bennett, 1999; Randle & Tilander, 2007; Epp, 2008; Fade, 2009)

การอ้างอิงเชิงอรรถ (Footnotes and Endnotes)

นอกจากนั้นพระพุทธศาสนายังมีลักษณะเป็นสากล[๒๕] ชนทุกหมู่เหล่าต่างมีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ นับตั้งแต่โบราณ มนุษย์ต้องเผชิญกับความไม่แน่นอนกับสิ่งที่ไม่รู้ทำให้เกิดความกลัว มนุษย์จึงต้องพึ่ง

---

[๒๕] ปกรณ์ กงเพชร, พันตำรวจตรี, **พระสงฆ์กับบทบาทในการป้องกันปัญหายาเสพติดในชุมชน ศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดมหาสารคาม**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๔๔), หน้า ๑๘.

นอกจากนี้ สังคมยังคาดหวังในบทบาทของพระสงฆ์ไว้ว่า พระสงฆ์นั้นจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมอีกด้วย ดังพระพุทธพจน์ที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสสอนพระภิกษุสงฆ์ไว้ว่า "ภิกษุทั้งหลาย เธอทั้งหลายจงจาริกไปเพื่อประโยชน์และความสุขของชนหมู่มาก เพื่ออนุเคราะห์ชาวโลก เพื่อประโยชน์เกื้อกูลและความสุขแก่ทวยเทพและมนุษย์ทั้งหลาย"[๒๖] นั่นคือพระสงฆ์ควรจะเข้าไปมีบทบาทหน้าที่ต่อการพัฒนาสังคมด้วย เพราะตามสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตและการบำเพ็ญสมณะธรรมของพระสงฆ์ต้องอาศัยปัจจัยสี่ที่ชาวบ้านถวาย สภาวะและเหตุการณ์ทางสังคมย่อมมีผลเกี่ยวข้องกับการบำเพ็ญสมณธรรม และโดยคุณธรรม คือความเมตตาธรรม พระสงฆ์ต้องช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์[๒๗] บทบาทเหล่านี้เป็นบทบาทบาทตามอุดมคติหรือบทบาทจากความคาดหวัง (Expected Role) ที่มีต่อพระสงฆ์ ดังนั้นเมื่อสังคมได้เปลี่ยนไปตามกาลสมัย วัตถุนิยมได้เข้ามามีบาทบาทในชีวิตของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น พระสงฆ์บางกลุ่มได้ให้ความสนใจต่อปรากฏการณ์เหล่านี้ และได้แสดงบทบาทให้ปรากฏในสังคม (Actual Role) มากขึ้น

---

[๒๖] วิ.มหา.(๔/๓๒/๓๓).

[๒๗] พิพัฒน์ ยอดพฤติการณ์, "การใช้การสร้างตัวชี้วัดเพื่อวิเคราะห์เศรษฐกิจพอเพียงโดยเปรียบเทียบกับพุทธเศรษฐศาสตร์", **วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต**, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙), หน้า ๑๑.

การอ้างอิงบรรณานุกรม (Reference)

รายการอ้างอิง

นงลักษณ์ วิรัชชัย. (๒๕๔๒). *การวิเคราะห์อภิมาน.* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุบผา เมฆศรีทองคำ. (๒๕๔๗). *การวิจัยชาติพันธุ์วรรณนา อภิมานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.* วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต (วิจัยการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระมหาสุทิตย์ อาภากโร, ดร. (๒๕๕๗). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กับการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย. ใน *"นานาสาระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย".* กรุงเทพมหานคร: เอมี่ เอ็นเตอร์ไพรส์ จำกัด, หน้า ๕๕-๖๗.

Britten, N., and others. (2014). *Using meta ethnography to synthesis qualitative research: a worked example.* Retrieved on 5th July, 2014, from http://hsr.sagepub.com/content/7/4/209.short

Glass, G.V., McGaw, B. and Smith, M.L. (1981). *Meta- Analysis in Social Research.* Beverly Hills: Sage.

Keywords

ScienceDirect Database (Open Access Articles)

https://www.sciencedirect.com/

- Vipassana
- Meditation
- Meditation Practice
- Buddhism

CUIR (Open Access) ฐานข้อมูล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

https://cuir.car.chula.ac.th/

ประเด็นในการพิจารณา

- สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันในสังคม
- ทฤษฎีที่นำมาวิเคราะห์ร่วม
- การอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- จากฐานข้อมูลเดิม (ความรู้จากพระไตรปิฎก บาลี) เชื่อมโยงปัญหาปัจจุบัน วิเคราะห์ร่วมกับทฤษฎี นำเสนอองค์ความรู้ใหม่

ชื่อเรื่อง (20 pt.)
ภาษาอังกฤษ

ลำพอง กลมกูล[1]
Lampong Klomkul
(ชื่อ-นามสกุล 16 pt)

บทคัดย่อ (18 pt)

บทความนี้มี..... (16 pt)

คำสำคัญ: xxxxxxx, xxxxxx, xxxxxx (16 pt)

Abstract (18 pt)

Keywords: xxxxxxx, xxxxxx, xxxxxx

บทนำ (18 pt)

ประเด็นหลัก (18 pt)

ประเด็นรอง และเนื้อหา (16 pt)

ประเด็นหลัก (18 pt)

ประเด็นหลัก (18 pt)

บทสรุป (18 pt)

กิตติกรรมประกาศ (ถ้ามี) (18 pt)

บรรณานุกรม (18 pt)

---

[1] โครงการพระนักเขียน ภาคบทความวิชาการ รุ่นที่ 2/2561 (14 pt)